

**Қазақстан Республикасы Түркістан облысының
Адами әлеуетті дамыту басқармасының Бәйдібек ауданының адами әлеуетті
дамыту бөлімінің «Айсұлу» бөбекжай - балабақшасы
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының өзін-өзі бағалау
ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

Жамбыл ауылы 03 сәуір 2023 жыл

Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер:

1) Мекеменің атауы: Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының Бәйдібек ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны.

Пайдалануға берілген жылы: 2011ж МКҚК «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасы.
Сыйымдылығы: 125 орындық

2) Білім беру ұйымының орналасқан жері: Қазақстан Республикасы, Түркістан облысы, Бәйдібек ауданы, Жамбыл ауылы, А.Айнақожа көшесі, №7 үй.

3) Заңды тұлғаның байланыс деректері: +772(548)53-3-94 электронды поштасы balabasha00@bk.ru

4) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері: 8 702 587 33 12,
21.01.2021ж №16 бұйрықпен тағайындалған.

5) «Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы» коммерциялық емес акционерлік қоғамның Түркістан облысы бойынша филиалының Бәйдібек аудандық тіркеу және жер кадастры бөлімі 2021 жылғы 21 қаңтарда берілген БСН 110440011031, алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 2011 жылғы 14сәуір. Жарғы Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының Бәйдібек ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің 21.01.2021ж бекітілген

6) Рұқсат беру құжаттары: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы 2020 жылғы 20 сәуір айы №KZ94RVK00023433 хабарлама берілген.

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) Білім беру ұйымының білім беру салаларының және ұйымдастырылған оқу қызметінің МЖМБС талаптарына сәйкес «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасында оқу-тәрбие үрдісі мемлекеттік білім беру стандарты мен нормативті-басқару құжаттарына негізделіп іске асырылады.

Балабақша аптасына 5 күндік жұмыс істейді, сағат 8.00-бастап 18.00 сағатқа дейін.

МКҚК «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасында жалпы 110 бала тәрбиеленуде.

Педагогикалық ұжым балаларға тәрбие мен білім берудің сапасын көтеру мен жетілдіруге байланысты мақсатқа бағытталған жұмыстар жүргізеді.

Тәрбиеленушілердің мемлекеттік білім беру стандартын игеру деңгейі бағдарламалардың барлық тараулары бойынша іске асырылуда.

2019-2020 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесі Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Білім берудегі барлық деңгейінің жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2018 жылдағы 31 қазандағы № 604 бұйрығын, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» 2018 жылдың 30 қазандағы № 595 бұйрығын, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылдың 12 тамыздағы №499 бұйрығын және ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларды басшылыққа ала отырып балабақшаның оқу жоспары жасалды.

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарын бекіту туралы» Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығының және 10.10.2018 жылғы №556 бұйрығының 1 қосымшасына сәйкес 2019-2020 оқу жылына арналған жылдық жүктеме сағаттарына сүйене отырып әр топтың оқу жоспары дайындалды. Барлық жас топтарында Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі сақталған. Үлгілік оқу бағдарлама мазмұнын іске асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды жан-жақты дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», ортаңғы топта «Әлеумет» білім беру салалары негізінде жүзеге асырылды.

1.«Құлпынай» 1 кіші тобы (1-2 жас аралығындағы балалар) тобының жылдық оқу жүктемесі-252 сағатты құраса, «Балбөбек» 2 кіші тобы (2-3жас аралығындағы балалар) тобының жылдық оқу жүктемесі-252 сағатты құраса, «Шұғыла» ортаңғы тобы (3-4 жас аралығындағы балалар) топтарында жылдық оқу жүктемесінің сағат саны-324 сағат өзгеріссіз.

2. «Көгершін» ересек тобында (4-5 жас аралығындағы балалар) топтарының жылдық оқу жүктемесі 396 сағат және вариатив компоненттері-36 сағат құрайды. «Шапағат»,«Балдәурен» мад (5-6 жас аралығындағы балалар) топтарының жылдық оқу жүктемесінің сағат саны-432 сағат, вариативтік компонент-72 сағатты құрайды.

2020-2021 оқу жылында «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасының білім беру процесі «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына» /31қазан 2018 жылғы № 604 бұйрығы, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына /ҚРБҒМ 20.12.2012 жылғы №557 бұйрығының және 15.05.2020 жылдың №195 бұйрығының 1- қосымшасы, «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары»/ 30.10.2018 жылғы №595 бұйрығы және

12.08.2016 жылғы № 499 бұйрығына сүйене отырып «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасының оқу жоспары жасалды.

ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларды, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Коронавирус инфекциясының таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде білім беру ұйымында оқу процесін жүзеге асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» 2020 жылғы 13 тамыздағы № 345 бұйрығының 1-қосымшасы, Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 қазандағы №557 бұйрығының 1-қосымшасына сүйене отырып жас ерекшеліктеріне қарай ата-ана өтінішін негізге алып, карантиндік жағдайда ашылған кезекші топтардың оқу жоспары дайындалды. Үлгілік оқу бағдарлама мазмұнын іске асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды жан-жақты дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары негізінде жүзеге асырылды.

- 1-2\2-3 жас аралығындағы балалар кіші топ деп аталды.

«Құлпынай» 1 кіші (1-2 жас аралығындағы балалар)-тобының жылдық оқу жүктемесі-232 сағатты құрады. Апталық оқу жүктемесінің көлемі-7 сағ, Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы-7-10 мин.

«Балбөбек» 2 кіші (2-3 жас аралығындағы балалар)-тобының жылдық оқу жүктемесі-252 сағатты құрады. Апталық оқу жүктемесінің көлемі-9 сағ, Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы-10-15 мин.

- 3 жастан асқан балалар ортаңғы топ деп аталды.

«Шұғыла» (3-4 жас аралығындағы балалар) ортаңғы тобында инвариатив бөлімінде 396 сағат, вариативтік компонент 36- сағатты құрады, оқу қызметінің ұзақтығы 15-20 мин

- «Көгершін» (4-5 жас аралығындағы балалар) ересек тобында «Денсаулық» білім саласында -108 сағат, «Қатынас» білім беру саласында драма 18 сағат алынып тасталып, 90 сағатты құрады. «Таным» білім беру саласында -90 сағат, «Шығармашылық» білім беру саласында-126 сағат, «Әлеумет» білім беру саласында 18 сағат болды. Вариативтік компонент-2. Жалпы жылдық оқу жүктемесі 432, вариативтік компонент-72 сағат болды, оқу қызметінің ұзақтығы 20-25 мин
- «Шапағат», «Балдәурен» мад топтарында «Денсаулық» білім саласында-108 сағ; «Қатынас» білім саласында 180 сағ, «Таным» білім саласында -90сағ, «Шығармашылық» б.с -180сағ, «Әлеумет» б.с-54сағатты, Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30минут, апталық жүктемесі-17сағат, вариативтік компонент-3 сағ, жалпы -20сағат. Барлығы- 612 сағат, Вариативтік компонент-108сағат құрады.

2021-2022 оқу жылында «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасында Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрінің «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың

үлгілік жоспарын бекіту туралы» Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығы және 2021-2022 оқу жылындағы әдістемелік нұсқаулық хатты басшылыққа ала отырып, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің мектепке дейінгі ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары 2018 жылы 30 қазандағы №595, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 жыл 12-тамыздағы №499 бұйрығын және «Қазақстан Республикасында Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына сүйене отырып, әр топтың оқу жоспары дайындалды. Қазақстан Республикасының Денсаулық министрінің 2017 жылы 17-тамыздағы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдары және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидаларын басшылыққа ала отырып «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасының оқу жоспары жасалынды.

Барлық жас топтарында үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі сақталған. Үлгілік бағдарлама мазмұнының іске асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды жан-жақты дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары негізінде жүзеге асырылады.

Жылдық жүктеме сағаттары:

«Құлпынай» 1 кіші (1-2 жас аралығы) «Денсаулық» білім беру саласы бойынша 108 сағат. «Қатынас»-36, «Таным»-36, «Шығармашылық»-54 сағат. Барлығы-234 сағат құрайды. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 7-10 минут, апталық оқу жүктемесі-7 сағат.

«Балбөбек» 2 кіші топ (2-3 жас аралығы) тобында «Денсаулық» білім беру саласы бойынша 108 сағат. «Қатынас»-36, «Таным»-36, «Шығармашылық»-72 сағат. Барлығы-252 сағат құрайды. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 10-15 минут, апталық оқу жүктемесі-9 сағат.

«Шұғыла» ортаңғы тобында (3-4 жас аралығындағы балалар) «Денсаулық» білім беру саласы бойынша -108 сағат. «Қатынас»-36, «Таным»-72, «Шығармашылық»-108 сағатты құрады. Барлығы: 324 сағат. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 15-20 минут апталық оқу жүктемесі-11 сағат, вариативтік компонент -1 жалпы сағат саны- 12 сағат

«Көгершін» ересек тобының (4-5 жас аралығындағы балалар) жылдық оқу жүктемесі бойынша «Денсаулық» білім саласында-108 сағат, «Қатынас» білім саласы-90 сағат, «Таным» білім саласы-90 сағат, «Шығармашылық» білім саласы-126 сағат, «Әлеумет» білім саласы-18 сағатты, Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы: 20-25 минут, апталық оқу жүктемесі-12 сағат, вариативтік компонент -2 сағат жалпы-14 сағат. Барлығы:-432 сағат, Вариативтік компонент-72 сағатты құрады.

«Шапағат», «Балдәурен» мад топтарында жылдық оқу жүктемесі бойынша «Денсаулық» білім саласында -108 сағ, «Қатынас» білім саласында-180 сағ, «Таным» білім саласында -90сағ, «Шығармашылық» б.с -180сағ, «Әлеумет» б.с-54сағатты, Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут, апталық жүктемесі-17сағат, вариативтік компонент-3 сағ, жалпы -20сағат. Барлығы- 612 сағат, Вариативтік компонент-108сағат құрады.

2022-2023 оқу жылында «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасында Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрінің «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамызындағы №348 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарын бекіту туралы» Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығы және 2022-2023 оқу жылындағы әдістемелік нұсқаулық хатты басшылыққа ала отырып, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің мектепке дейінгі ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары 2021 жылы 30 қазандағы №595, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 жыл 12-тамыздағы №499 бұйрығын және «Қазақстан Республикасында Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына сүйене отырып, әр топтың оқу жоспары дайындалды. Қазақстан Республикасының Денсаулық министрінің 2017 жылы 17-тамыздағы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдары және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидаларын басшылыққа ала отырып «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасының оқу жоспары жасалынды.

2023 оқу жылында №77 қаулыны басшылыққа ала отырып, қаңтар айында «Балдәурен» мектепке даярлық тобының қысқаруына байланысты, қазіргі таңда балабақшада 90 бала тәрбиеленуде.

(Бағаланатын кезеңге 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарының оқу жоспары ұсынылды)

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру:

МКҚК «Айсұлу» бөбекжай балабақшасында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асырды. Үлгілік оқу бағдарламасы балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, барлық жас топтарында іске асырылады.

Бөбекжай балабақшада мемлекеттік аттестаттау кезінде оқу-әдістемелік жұмыстың нәтижелігін анықтау мақсатында оқу-тәрбие құжаттарына талдау жасалынды. Оқу-тәрбие жұмыстары Мектепке дейінгі стандарт талаптарына сәйкес құрылған оқу жоспары, күн тәртібі, өтпелі тақырыптар негізінде құрылған перспективалық жоспарларға және балалардың күн тәртібі мен дамуын бір аптаға жоспарлауға құрылған циклограмма негізінде жүзеге асты. Жұмыс төмендегі бағыттар бойынша жүргізіледі.

оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу;

қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, сонымен бірге аталған білім, білік, дағдыларды ерте жастағы балаларда қалыптастыру;

тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау;

мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді бастауыш білім беру ұйымдарында оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді құру;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету;

тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, оқу қызметіне дайындау;

креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру; Үлгілік оқу бағдарламасын меңгертуде мына төмендегідей дағдыларды қалыптастыру міндетке алынған.

1-5 жас аралығындағы балаларға бағдарламаны меңгертуде «Денсаулық» білім беру саласы бойынша қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру; мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру; салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік, төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімділікті дамыту; жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды орындауды қалыптастыру; болса, «Қатынас» білім беру саласы бойынша, – өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру; балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; әдеби тілде сөйлеуін дамыту; дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; сөз өнеріне баулу; Қазақстан халықтарының салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.

«Таным» білім беру саласы бойынша қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру; командада жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру;

көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту; тірі және өлі табиғат туралы білімдерін, табиғатта өзін ұстау туралы ережелерді және қарапайым өзара байланыстар туралы білімдерін байыту; табиғатқа сүйіспеншілікке және ұқыпты қарауға баулу; өз ойы бойынша құрылыстарды жасауға, оларды мазмұн бойынша біріктіруге және олармен ойнауға ынтасын тәрбиелеу. «Әлеумет» білім беру балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға

үйрету; Қазақстанның халық ауыз әдебиеті шығармашылығын қолдану арқылы Отанға, туған өлкесіне, отбасына деген сүйіспеншілікті, ересектерге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

4-5 жас аралығындағы балаларға «Денсаулық» білім беру саласы бойынша балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік; түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру; «Қатынас» білім беру саласы бойынша, Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.

Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту; заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру; ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру; сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану; тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану. «Таным» білім беру саласы бойынша, жаратылыстану бойынша түсініктерін, тірі және өлі табиғат жайлы білімдерін, танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; командада жұмыс істей білуге үйрету; сенсорлық қабілеттерін, алғашқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін дамыту; табиғатта өзін ұстай білудің қарапайым ережелерімен таныстыру; эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой - өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне деген ұқыпты қарым-қатынасқа тәрбиелеу; сыни ойлау дағдыларына тәрбиелеу.

«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша балалардың сезімдік-эмоциялық қасиеттерін, бейнелеу өнері мен музыкалық білімдерін қалыптастыру; шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; қарапайым заттар, құбылыстар, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуде біліктер мен дағдыларды қалыптастыру, пішінді, түсті, заттардың орналасуын беруге үйрету; қоршаған ортадағы әсемдікті

қабылдауға үйрету; «Әлеумет» білім беру саласы бойынша ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастармен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

ҚР тұңғыш президенті, елбасы Н.Ә.Назарбаевтың 2017 ж 12-сәуірдегі "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" атты бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт- дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру. "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде әр оқу жылында арнайы жоспар құрылып, өтілген іс-шаралар педагог ұжыммен талданып, сараланып отырылды. 2017 жылдың желтоқсан айынан бастау алған құндылыққа тәрбиелеу әрекеті әліде жалғасын табуда.

(Бағаланатын кезеңге 2021-2022 оқу жылының «Болашаққа бағдар-Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруда арнайы құрылған жоспары, хаттамасы көшірмелері ұсынылды)

МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандағы бойынша білімі бар педагогтардың болуы.

Кадрлық құрамды бекіту «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасы жұмысының негізгі бағытарының бірі. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы мен балабақша Жарғысына сәйкес, педагогикалық ұжым мен білім ұйымдастыру басшысымен қалыптастырылады. Педагогикалық кадрларға қабылдау басқарушы мен педагогикалық жұмысшы арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. «Айсұлу» бөбекжай балабақшасында 2021 жылы қыркүйек айында педагогикалық қызметті 19-педагог жүзеге асырды: Балабақша директоры, әдіскер, психолог, орыс тілі маманы, және 13-тәрбиеші. МДТО мамандығы бар педагогтардың саны-10

Яғни барлығы МДТО мамандығымен жұмыс жасауда.Қорыта айтқанда, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мамандығы бар педагогтердің үлесі 100% құрады.

Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде баланың ерекшеліктерін ескере отырып ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуда инклюзивті білім беру талаптарын орындау:

Балабақшада ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар жоқ.

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы:

Бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасы баланың мектепке дейінгі ұйымда барлық уақытына жүргізіліп отырды. Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімін диагностиканың қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтар мен мамандар толтырып отырды. Баланың жеке даму картасының «Қорытынды» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін тәрбиешілер баламен жеке түзету жұмысын жүргізіп, ол үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұны айқындалды. Баланы қолдау, оның білім траекториясын құру немесе оның даму ерекшелігін кәсіби түзету үшін білім беруді даралау, жеке тұлғалық бағыт қағидасын іске асыру, балалар тобымен жұмысты белсендендіру жұмыстары орын алып отырды.

/Кіші, ортаңғы және ересектер, мад топ тәрбиеленушілерінің даму карталарының көшірмесі берілді./

Білім білік дағдысын меңгеру бойынша мониторингінің, жеке даму карталарының болуы

Балалардың дамуына мониторинг жүргізуде бөбекжай-бақша педагогтарынан мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын, үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, бақылау парағы мен баланың жеке даму картасын толтыру тәртібін білуі, мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін, баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін өлшеу әдімстерін, бақылу, ойын жағдаяттарын құру ойын әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, өнімді әрекет түрлерін, мектепке дейінгі жастағы баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін есептеу әдістерін, ақпараттық – коммуникациялық технологияларды игеру талап етіледі.

Педагогикалық талдау білім беру бағдарламасының мазмұны бойынша балалардың құзыреттілік дамуының диагностикасы қорытынды жасауға мүкіндік береді. Әр баланың бағдарламалық материалды игеру деңгейі бақыланады. Тәрбиешілер мен педагог – психолог бір-бірімен байланыса отырып, жеке баланың даму мониторингін жүргізеді, жеке даму картасын түзеді. Диагностикуаны жүргізгенде сауалнама тапсырмалары, дидактикалық, сюжетті – рөлдік ойындар, ойын жағдайлар қолданылып, міндетті түрде көрнекі материалдар таратылады. Әдіскер: М.Утегенова біліктілікті игеру мониторингіні құрастырады, олар әдістемелік кеңесте талданды, құзыреттілік дамудың даму динамикасы, төмендеу себебі, жекелеген коррекция бойынша ұсыныстар анықталды. Диагностикуаның қорытындыларымен ата – аналар, педагогтар таныстырылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына жүргізілген оқу жылында, 2020-2021 оқу жылында, 2021-2022 оқу жылында және 2022-2023 оқу жылдарындағы мониторингі бойынша

САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ:

Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдылардың маңызы зор. Мониторинг баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасын оның түзетуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге педагог тарапынан қамқорлықпен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған жүйелі бақылау ретінде қарастырылады. Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Педагог баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейі бойынша диагностика нәтижелерін бақылау парағына енгізді. Бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылды. Мониторинг нәтижелері келесі білім беру міндеттерін шешу үшін қолданылды; баланы қолдау, оның білім траекториясын құру немесе оның даму ерекшеліктерін кәсіби түзету үшін білім беруді даралау (жеке тұлғалық бағыт)

2021-2022 оқу жылында МКҚК «Айсұлу» бөбекжай балабақшасында 6-топ жұмыс жасады. «Құлпынай» 1 кіші топ 1-2 жас аралығында, «Балбөбек» 2 кіші топтарында 2-3 жас аралығындағы балалар тәрбиеленсе, «Шұғыла» ортаңғы тобында 3-4 жас, «Көгершін» ересек тобында 4-5 жас, «Шапағат», «Балдәурен» мад топтарында 5-6 жас аралығындағы балалар болды. Мониторинг жас ерекшеліктеріне сәйкес 2-3 жас, 3-4 жас, 4-5, 5-6 жас аралығындағы балаларға жеке жүргізілді. Бағалау критерийлеріне сәйкес, балалардың білім-білік мазмұнын меңгеру нәтижелеріне қарай, жеке даму карталары толтырылып, әр баланың даму көрсеткіші сараланды.

2021-2022 оқу жылында «Балбөбек» кіші жас тобында 20-бала бастапқы, аралық, қорытынды бақылауға қатысты. Бастапқы бақылауда «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық» білім салаларының бақылау критерийлеріне сәйкес 20-балаға индикатор жасалынды. Бағалау индикаторлының нәтижесіне сәйкес, балалардың даму көрсеткіштері сараланды. 2021-2022 оқу жылындағы топ балаларының мониторингісі мына төмендегідей көрсетті: Бастапқы- төмен деңгейдегі балалардың үлесі -42,1%, орта деңгейдегі балалардың үлесі-31,6%, жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-26,3% пайызды көрсетсе, аралық бақылауда төмен деңгейдегі балалардың үлесі -31,5%, орта деңгейдегі балалардың үлесі-36,8%, жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-31,5% пайызды, қорытынды бақылауда-төмен деңгейдегі балалардың үлесі -15,8%, орта деңгейдегі балалардың үлесі-52,7%, жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-31,5% пайызға жоғарылады. Бұл жерде де пайыздық көрсеткіштің жоғарылағаны көрінді. Бақылау барысында топ тәрбиешілері Д.Аширова балалармен топтық жұмысты көптеп ұйымдастыру, алақанның ұсақ моторикасын дамытуда материалдар мен ресурстар дайындау, төмен деңгейдегі балаларды сурет салуға, топта белсенді болуға жетелу назарға алынды.

«Шұғыла» «Көгершін» топтарында 3-4 жас аралығындағы 45 –бала бастапқы, аралық, қорытынды бақылауға қатысты. Бастапқы бақылауда төмен деңгейдегі балалардың үлесі -45,4%, орта деңгейдегі балалардың үлесі-36,4%, жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-18,2% пайызды көрсетсе, аралық бақылауда төмен деңгейдегі балалардың үлесі -27,3%, орта деңгейдегі балалардың үлесі-45,4%, жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-27,3% пайызды, қорытынды бақылауда-төмен деңгейдегі балалардың үлесі -27,2%, орта деңгейдегі балалардың үлесі-36,4%, жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-36,4% пайызға жоғарылады. Білім – білік мазмұнын игерген балалардың бастапқы үлесі-54,5%-ды құраса, қорытынды бақылауда 72,7%-ға көтерілді.

№ 5 педагогикалық кеңесте 3-4 жас аралығындағы балалардың қорытынды нәтижесі жоғары деңгейді көрсетпегені айтылды. Топ тәрбиешісі Б.Исмаилова балалардың денсаулығын нығайтуда жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды орындауды қалыптастыруды мақсат тұтты. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күн сайын таза ауада болуын қамтамасыз етуді, мәдени-гигиеналық шараларды орындау, ересектердің көмегімен шынығу тәсілдерін орындауды қалыптастыруды негізге алды. Топ балаларының сөйлеуін дамытуда суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу, шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау, ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу, кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастырды. Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын оятуды негізге алды. Балалардың танымдық қабілеттерін дамытуда ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастырды. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйретуді негізге алды. Баланың шығармашылық қабілеттерін дамытуда қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыруды жалғастырды.

«Көгершін» ересек 4-5 жас аралығындағы 25- тәрбиеленуші бастапқы, аралық, қорытынды бақылауға қатысты. «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім салаларының бағалау өлшемшарттары бойынша бақыланды. Білім саласы бойынша көрсеткіші: бастапқы бақылау жиынтығы-57,1% ды құраса, аралық-71,4% ды, қорытынды бақылауда-78,5% - дықұрады. Төмен деңгейдегі балалардың үлесі қорытынды бақылауда-21,5%-құрағаны назарға алынды. Топтағы жеке жұмыс жүргізу жоспары түзілді. Жеке даму жоспарлары балабақша әдіскері мен психологі және тәрбиешісімен бірлесіп құрылды. Топ тәрбиешісі Г.Хамитова топтағы жоғары деңгейдегі тәрбиеленушілер балаларды шығармашылыққа баулу, зияткерлік конкурстарға

қатыстыру жоспарға алынды. Ересек топ балаларының білім-білік мазмұнын қалыптастыруда топ тәрбиешісі «Денсаулық» білім саласының дағдыларын қалыптастыруда тепе-теңдікті сақтау, сызықтар арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арқанмен, тақтаймен, гимнастикалық орындықпен, бөренемен жүруді үйретуді жалғастырды. Басқа қап киіп, заттарды аттап өту, бұрылу, тепе-теңдікті сақтау, қолын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру, қолын беліне қойып, бір аяқпен тұру, қолын беліне қойып, екі жаққа айналу үйретті. Ойлы-қырлы тақтаймен жүру, көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүру мен жүгіру. Еденнен 20–25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан, қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуді қалыптастырды. Сөйлеуін дамытуда тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту, заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру, ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамытуды негізге алды. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды дамытуды қолға алды. Балалардың шығармашылық дағдысын қалыптастыруда топ тәрбиешілері қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту.

Элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру, қазақ оюларының кейбір элементтерін салуды меңгертуді жалғастырды. Элементтердің реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау қабілеттерін дамытуды жалғастырды.

«Шапағат» «Балдәурен» мад топтарында 5-6 жас 30-тәрбиеленуші бастапқы, аралық, қорытынды бақылауға қатысты. «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім салаларының бағалау өлшемшарттары бойынша бақыланды. Білім саласы бойынша көрсеткіші: бастапқы бақылау жиынтығы-54,1% ды құраса, аралық-68,4% ды, қорытынды бақылауда-75,5% - дықұрады. Төмен деңгейдегі балалардың үлесі қорытынды бақылауда-22,5%- құрағаны назарға алынды. Топ тәрбиешілері С.Баймаханова мен Б.Сыздықова жоғары деңгейдегі тәрбиеленушілерді шығармашылыққа баулу, зияткерлік конкурстарға қатыстыру жоспарға алынды. Мектепалды дайындық топ балаларының білім-білік мазмұнын қалыптастыруда топ тәрбиешілері балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды дамытуды қолға алды. Балалардың шығармашылық дағдысын қалыптастыруда топ тәрбиешілері қазақ халқының және басқа халықтардың

сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамытуды жалғастырды.

(Бағаланатын кезеңге 2019-2022 жылдар аралығындағы тәрбиеленушілердің даму мониторингісі мен жеке даму карталарының көшірмелері ұсынылды.)

Ата-аналармен жұмыстың негізгі бағыттары, ата-аналардың білім беру қызметінің сапасына қанағаттануын талдау

Бөбекжай балабақшада ата-аналар жұмысы мына төмендегідей бағытта жүзеге асады;

-Ұйымдастырушылық (ата-аналарды бөбекжай-бақшаның оқу-тәрбие процесіне тарту; педагогикалық кеңестің, ата-аналар комитетінің және басқа да ата-аналар бірлестіктерінің жұмысына қатысу, қоғамдық ұйымдармен өзара әрекеттесуі)

-ақпараттық-ағартушылық (ата-аналарға балабақша туралы ақпарат пен бөбекжай-бақшаның қызметін реттейтін құжаттаманы беру; ата-аналар тобымен жұмысты ұйымдастыру; жеке педагогикалық көмек;)

-Ұйымдастырушылық –педагогикалық (ата-аналарды балалармен және тәрбиешілермен бірлескен іс-шараға тарту, бос уақытта, сауықтыру шараларына қатысу, балабақшаға мүмкін болатын көмек көрсету)

-ата-аналардың әлеуметтік карталарын әзірлеу т.б

2021-2022 оқу жылында ата-аналардың білім мазмұнына белсенді араласу, қатысу, талдау жұмыстарына тарту мақсатында ата-аналардан сауалнама алынды. Алынған нәтижелерге зерттеу жүргізілді. Мақсаты: оқу-тәрбие процесінің сапасын бағалауды анықтау, бөбекжай-бақшаға келіп жүрген балалардың дайындық деңгейіне ата-аналардың қанағаттануын анықтау. Алынған мәліметтерді талдау мынаны көрсетті:

Топтары	Білім салалары	Толығымен келіспеймін	Келіспеймін	Жауап беруге қиналамын	Келісемін	Толығымен келісемін
«Шапағат» «Балдәурен» мад топтарының 5-6жас\ балалар ата- аналары-30	«Денсаулық»	0	0		47,5%	157,5%
	«Қатынас»	0	0		46,5%	142,5%
	«Таным»	0	0		44,5%	152,5%
	«Шығармашылық»	0	0		57,5%	92,5%
	«Әлеумет»	0	0		37,5%	92,5%

Ата-аналардың білім беру мекемесі мен педагогтардың жұмысына қанағаттану коэффициенті 91,0% құрады. Ата-аналарға сауалнама жүргізу арқылы алынған ақпарат әкімшілік пен тәрбиешілерге келесі оқу жылына жұмысты жоспарлау

кезінде балабақша мен отбасының тиімді өзара әрекеттесуін құру үшін ата-аналардың сұранысына тілектерін қарастыруға және ескеруге мүмкіндік береді.

11.Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары деңгейіне қойылатын талаптар

«Айсұлу» бөбекжай-балабақшасында тәрбиеленушілердің денсаулығын, психикасын, қызығушылықтарын қорғау мақсатында базистік оқу жоспарымен қамтамасыз етілген оқу жүктемесінің барынша мөлшері сақталады.Базистік оқу жоспарының сағат саны мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы міндетті стандарт талаптарына сай жоспарланған.Ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі баланың жас ерекшеліктеріне денсаулық мүмкіндіктері есебінен құрылған және бөбекжай-бақшадағы балалардың күнделікті өмірде өзара байланысын қамтамасыз етеді.«Айсұлу» бөбекжай балабақшасы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік стандартына және балаларды тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық –педагогикалық негізіне қойылған талаптарға сай.

12.Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:

1) МЖМБС мен МДТО үлгілік оқу бағдарламасында анықталған әрбір білім беру саласы және әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша жас топтары бойынша меңгеруге тиіс игеруге жататын білім, білік, дағдылар мен құзыреттіліктердің көлемін игеру:

Барлық топтарда -«Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып,дене дағдылары мен негізгі қимыл түрлерін қалыптастыру,жалпы дамытушы жаттығуларды,қимылды ойындарды,шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайтуда бөбекжай балабақша педагогтары мен тәрбиешілері жұмыс атқаруда. Топ тәрбиешілері балаларды ересектермен дене жаттығуларын орындауды үйретіп,негізгі қимыл түрлерін игеруге,спорттық жаттығуларды орындауды- таңертеңгілік жаттығуларда,дене тәрбиесі оқу қызметінде жаттықтырды. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыруда тәрбиешілер күнделікті өмірден алынған әңгімелер,ситуацияларды қолданады. Бөбекжай-бақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі-балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. «Денсаулық» білім саласы бойынша сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған.Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде-таңертеңгі жаттығу, серуенде қимылды ойындар,оқу қызметінде-сергіту сәттері өтіледі.Топтағы сауықтыру шараларына да көңіл бөлінеді:күндізгі ұйқыдан кейін тітіркендіргіш кілемшелермен жүру релаксациялар,тыныс алу жаттығулары,төсекте жатып орындайтын жаттығулар комплексі ұйымдастырылған.Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік,төзімділік,икемділік,шапшаңдық үйлесімділікті дамыту. Денсаулық сақтау технологиясын пайдалана отырып балалардың қимылдық белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларының қызығушылығын қалыптастыру болғандықтан әркезеңде өсу деңгейі байқалады. Оқу жылында

балалардың қозғалыс қызметіндегі қызығушылықтарын спорттық-сауықтыру белсенділіктерін қалыптастыру болғандықтан тәрбиешілер осы бағытта атқарған жұмыстары оң нәтиже берді. Негізгі қимыл түрлерінің дағдыларын, мәдени гигиеналық дағдыларын, салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Жыл соңында тәрбиеленушілер дене жаттығуларын орындай алады, бір-бірден жүріп, шашырап, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады. Жаттығулардың орындалу ретін сақтайды. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады.

«Шапағат», «Балдәурен» мад топ тәрбиешілері бұл салада «Спорт-сенің серігің» тақырыптық оқу қызметін өткізіп, балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, меңгерулеріне жеңіл әрі тиімді болатын ойындар ұйымдастырып, шынықтырудың түрлі әдістерін пайдаланды. Мысалы: нүктелі массаж, ояну гимнастикасы, релаксация жаттығуларын жасатып балалардың жеке гигиенасын қалыптастыруды назардан тыс қалдырған жоқ. «Қатынас» білім беру саласы сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады. Тілдік қарым – қатынас дағдыларын, сөздік қорын, әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармаларына қызығушылығын қалыптастыру. Дыбыстардың дұрыс айтылуын, байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру, халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулу арқылы жүзеге асырылады. Балалардың түрлі әрекеттердегі және алуан түрдегі ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологиялардың элементтерін мүмкіндігінше пайдаланып, тәрбиеленушілердің логикалық ойларын дамыту, мнемосте арқылы әңгіме құрауға дағдыландыру шығармашылық дағдыларын, эстетикалық талғамдарын дамытып, қалыптастыру жұмыстары жүргізілді. Тәрбиешілер: С. Баймаханова, Б. Сыздықова, Г. Атабаева балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында Монтессори технологиясының элементтерін, жас ерекшеліктеріне сәйкес «БТТШ»/ТРИЗ/технологиясының элементтерін пайдалануды жалғастырды. Ашық көрсетілімдерде топтастыру әдісін пайдалана отырып, орталықтарға бөліп, балалардың өздері орындай алатын тапсырмалар беру арқылы дамыта оқытудың нәтижелі болуына жаңаша қарым-қатынас орната білді. Тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген, қысқа тапқартарды өлеңдерді жатқа біледі, саусақтар жаттығулары да бұл салаға көп көмегін тигізеді. «Таным» білім беру саласының базалық мазмұны сенсорика, құрастыру, жаратылыстану ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту. Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру, түрлі сенсорикалық әсерлермен байыту, қарапайым құрылыстарды құрастыра білуге үйрету, табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу. «Таным» білім саласы бойынша балалардың бойына қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыруға жағдайлар мүмкіншіліктер жасауды арттыру үшін, түрлі сенсорикалық әсерлермен байыту, қоршаған табиғаттың сұлулығын серуен арқылы, өлеңдер, ән тыңдау арқылы үйрету, табиғи материалдармен жұмыс жасау бала бойындағы танымдылық шындау жолдарын қарастырдық.

Күннің екінші жартысында, ұйымдастырылған оқу қызметтерінде балалар суреттен жануарларды тауып атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атауға

үйренген, құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерту және құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыра алуға үйренді. Табиғаттың маусымдық өзгерістерін атай алады. «Қызықты математика» құралдарын, атрибуттарын пайдалана отырып қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру, өз ойы бойынша құрылыстарды жасауға, оларды мазмұн бойынша біріктіруге және олармен ойнауға ынталандырады. Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін, табиғатта өзін ұстау туралы ережелерді және қарапайым өзара байланыстар туралы білімдерін байыту, табиғатқа сүйіспеншілікпен және ұқыпты қарауға баулу. «Таным» білім саласы бойынша бала бойындағы танымдылық шындау жолдарын қарастырып, таным қызметінің дағдыларын жақсартуда – балалардың зейінін, жадын, қабылдауын, көлемді, үлкендікті, түсті ажырата білуде ашық оқу қызметі өтіліп, балабақша әдіскері М. Утегенова педагогтар арасында «Оқу процесінде жаңа технологияларды тиімді қолдану» тақырыбында семинар-практикум өткізіліп, кеңестер берілді.

«Шығармашылық» білім беру саласының базалық мазмұны сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, музыка ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады. Балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыруда, дербес тәжірибелік және шығармашылық әрекетін дамыту. Бейнелеу өнеріне, музыкаға ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға, шығармашылық қызығушылықты қалыптастырудан топ тәрбиешілері әр сала бойынша жұмыста әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданып, сурет салу қызметінің дәстүрлі емес әдістері /бастыру, алақан, саусақпен сурет салу/ бойынша жүйелі нәтиже қорытындысын шығарды; үлгі, ауызша нұсқаулық бойынша тапсырмаларды орындай алу қолдың ұсақ моторикасын дамытуда жаңа технологияларының элементтерін пайдаланып, мнемокестелер кеңінен

қолданылды. Қағазбен, қарындашпен, қылқаламмен, бояулармен, сазбалшықпен жұмыс жасауға дағдыланған, желімсіз жапсыру техникасын жетілдіру жұмыстарын, бейнелерді қағаз парағына толық орналастыруды, әр түрлі пішіндерді бейнелеуге үйрету арқылы тәрбиеленушілердің қызығушылығы арттырылады. Балаларды музыкалық шығармашылыққа, жақсыны сезінуге тәрбиелеу халық әндерін «Бесік жырын» «Тәй-тәй, балапан», «Қошақаным» «Айгөлек» т.б. әндерді тыңдату арқылы да жүргізіледі. Жыл аяғында қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер/машина, үй, қар адамын құрастырады және орналастырады. Музыкалық шығармалардың (баяу және көңілді) әндер ажыратады, ән мағынасын түсінеді, музыкасы сипатына сәйкес қозғалады. Музыкалық аспаптарды атайды, ересектермен бірге ән айтуға ынта білдіреді. Мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдана алады. Саз балшықпен қарапайым әдістерін меңгерген. Қағаз бетіне штрихтар мен бояулар, жақпалар сызықтар салады, қағаз бетін бағдарлай алады. Түрлі түсті қарындаштармен, гуашьтың төрт түсімен сурет салуды біледі.

Жыл соңында тәрбиеленушілер заттық ұғымдарды салыстыра біледі, геометриялық пішіндерді біледі, кеңістік пен уақытты бағдарлай алады, қарапайым құрылыстарды құрастыра алады. Туған өлкенің кейбір өсімдіктерін біледі, жануарлар мен олардың төлдерін өздеріне тән белгілері

бойынша атайды және ажыратады. Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін түсінеді.«Шығармашылық» білім беру саласының базалық мазмұны сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,музыка ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Балалардың шығармашылық қабілеттерін,эстетикалық талғамын дамыту,бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру,шығармашылық ойлау мен қиялдауын дамыту,көзбен қол үйлесімін дамыту,қарапайым заттарды,құбылыстарды,ертегі кейіпкерлерінің пішінін,түстерін,бөліктердің орналасуын бере отырып бейнелеу біліктері мен дағдыларды қалыптастыружұмыстары жүргізілді.Өнер туындыларымен,ойыншықтарымен,қазақ және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер туындыларымен таныстыруды оқу қызмет барысында жалғастырады. Жыл соңында күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра біледі, бормен асфальтқа,таяқпен құмға сурет салады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген,сазбалшықпен,ермексазбен,қамырмен мүсіндеуге қызығушылық танытады.Қағаздың қасиеттері жайлы біледі/жыртылады, мыжылады/. Ұқыпты жұмыс жасауға дағдыланған,тазалық шараларын қолдана алады.

-«Әлеумет» білім беру саласының базалық мазмұны қоршаған ортамен танысу,экология негіздері ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.Балаларда қоршаған ортаға жағымды мінез-құлық пен қарым-қатынасын,эмоционалды елгезектік пен әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыруда оларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру арқылы,таныс заттарды ажыратуға үйрету жұмыстары жоспар бойынша жүргізіледі.Қазақстанның халық ауыз әдебиеті шығармашылығын қолдану арқылы Отанға,отбасына деген сүйіспеншілікті,ересектерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу жыл бойында ұйымдастырылған оқу әрекеттерінде,серуенде,режимдік сәттердің қолайлы кезеңдерінде жүргізіледі.

Жыл соңында отбасы мүшелері туралы әңгімелейді,оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді,айналасындағы заттардың міндеттерін біледі,ересектерге көмектесуге ынта білдіреді, табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтайды және атайды.Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады,аулада жаздың күндерінде ересектерге гүлзарларда көмектеседі.

2)Әдістемелік жұмыстың бағыты әдістемелік кеңес арқылы жүзеге асырылып отырады.Мемлекеттік аттестаттау барысында бейімделген бағдарламалар тексеріліп сағат сандары, бағдарламаны балалардың жас ерекшеліктеріне сай екені анықталды. Жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әртүрлі жастағы принцип бойынша жинақтау:

МКҚК «Айсұлу» бөбекжай балабақшасында балалар кезекті басқару жүйесімен қабылданады. Бөбекжай бойынша топтардың жас кезеңдері сақталған,топтар бірдей жас принцип бойынша жинақталған.

Өлшемшарттың 9 қосымшасына сәйкес жылдар бойынша жас топтары тізімдері жасалып, көшірмесі қоса берілді.

Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:

1) Жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әртүрлі жастағы принцип бойынша жинақтау: МКҚК «Айсұлу» бөбекжай-балабақшасында балалар Кезекті басқару жүйесімен қабылданады. Балабақша бойынша топтардың жас кезеңдері сақталған, топтар бірдей жас принцип бойынша жинақталған. *Өлшемшарттың 9 қосымшасына сәйкес жылдар бойынша жас топтары тізімдері жасалып, көшірмесі қоса берілді.*

Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелері:

«Айсұлу» бөбекжай-балабақшасында педагогтар мен тәрбиеленушілердің шығармашылықпен айналысып, қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуы назарға алынбаған. Алайда, балабақшаішілік конкурстарды ұйымдастыру оқу-тәрбие жұмыстарының бір бөлшегі 2019-2023 жылдары аралығында зияткерлік, шығармашылық конкурстарға қатысу нәтижелері мына төмендегіні көрсетті.

1.2020 жылы тәрбиеленуші Бақытжан Аякөз Бақдәулетқызы «Ешкімде ұмытылмайды, ешнәрсе де ұмытылмақ емес» балалар арасында ұйымдастыруымен өткен «9-мамыр Жеңіс мерекесі» шығармашылық байқауында «Үздік бейне ролик» номинациясы бойынша I – дәрежелі дипломмен марапатталды.

2.2021 жылы тәрбиеленуші Пердебек Асылжан, Амангелді Раяна, Әлімбек Алижан«Жаңа білім» кәсіби білім беру орталығының ұйымдастырылуымен «Ақылды бала» атты республикалық байқаудың I,II,III–дәрежелі жеңімпазы атанды.

3.2021 жылы тәрбиеленуші Нұртазақызы Гүлсезім, Амангелді Раяна, «Балдырған» шығармашылық орталығының ұйымдастырылуымен «Жаздың әсем бояулары» атты республикалық байқаудың I–дәрежелі диплом жеңімпазы атанды.

Қорытынды

МКҚК «Айсұлу» бөбекжай – балабақшасында оқу – тәрбие үрдісі мелекеттік білім беру стандарты мен нормативті басқару құжаттарына негізделіп іске асырылады.

Педагогикалық ұжым балаларға тәрбие мен білім берудің сапасын көтеру мен жетілдіруге байланысты мақсатқа бағытталған жұмыстар жүргізеді.

Педагогтар қала көлемінде ұйымдастырылып өткізілетін ашық ұйымдастырылған оқу қызметі, семинарлар, тренингтер, педагогикалық кеңестерге қатысып, өз құзіреттіліктерін көтереді, өзіндік білім көтеру үрдісінде бейімделген бағдарламалар мен білім беру стандартын игеру деңгейі бағдарламалардың барлық тараулары бойынша іске асырылуда. Балабақшадағы психологиялық және эмоционалдық жағдайды жақсарту, денсаулықтарын нығайту мақсатында көптеген жұмыстарды ұйымдастырылады.

Мекемедегі тамақтандыруды ұйымдастыру және медициналық қызмет көрсету өз деңгейде жүргізіледі. Балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау жұмыстары жүйелі жүргізіледі, мектеп дасына дейінгі бүлдіршіндердің дамуына қажетті жағдайлардың барлығы жасалған. Бөбекжай – балабақшасының оқу – тәрбие жұмыстарын атқаруға қажетті оқу әдістемелік материалдық базасы жабдықталған. Білім беру мен тәрбиенің мақсаты өз деңгейінде жүргізіледі. Педагогтар жаңа инновациялық технологиялар арқылы балаларға білім береді.

Мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету ата – аналармен өзара әріптестік іс – қимыл орнату арқылы, ата – аналардың білім беру қызметтеріне қанағаттандығында.

Бөбекжай мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың талаптарына сай екендігін көрсетті.

Комиссия төрайымы



Ж.Е.Тұрлыбекова /балабақша директоры/

Комиссия мүшелері

М.И.Утегенова /балабақша әдіскері/

Б.Е.Бекузакова /тәрбиеші/

И.Ж.Салкынбекова /психолог/