


 Бекітемін  
 №1 педагогикалық кеңесте  
 «Айсұлу» бөбекжай – балабақшасы  
 директоры Ж.Тұрлыбекова  
 ----- 2020 жыл

### Циклограмма

I апта (2-6 қыркүйек 2020ж)

#### «Балдәурен» мад тобы

| Күн тәртібі                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                            | Сәрсенбі                              | Бейсенбі                         | Жұма                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата – аналармен әңгімелесу<br>Ойындар( үстел үсті саусақ және т.б)<br>Таңертеңгілік (5 мин ) | Тәрбиешінің балалармен қарым – қатынасы: Балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым – қатынас және көтеріңкі көңіл – күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                     |                                       |                                  |                                                                      |
|                                                                                                                    | Дидактикалық ойын<br>«Ненің төлдері»<br>Үстел ойындары                                                                                                                     | Құрылысшымын:<br>«Балабақша жиһазы» | Суреттерді көру<br>«Менің балабақшам» | Дидактикалық ойын<br>«Не артық?» | Үстел үсті ойыны<br>«Пазл»<br>Балалармен әңгімелесу<br>«Менің тобым» |
|                                                                                                                    | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                          |                                     |                                       |                                  |                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                           | Сылдырайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолынды жуу<br>Жуынсаң сен әрдайым<br>Таза бетің маңдайын                                                                             |                                     |                                       |                                  |                                                                      |
|                                                                                                                    | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бір қалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                 |                                     |                                       |                                  |                                                                      |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1.Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіру.Еденге қолымен сүйеніп, шығыршық ішінен өту. Тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Балабақшаға апарар жол».</b><br/> <b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Бала бақшадағы түрлі түсті шарлар»<br/> (заттық сурет салу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет салу барысында дөңгелек және сопақша пішіндерді ажырата білуге үйрету. Бояу тәсілін бекіту.Баланың ойлау, көру, есту қабілеттерін және</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Балабақша үйіміз».</p> <p>(сурет бойынша әңгімелеу)</p> <p><b>Мақсаты:</b>Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.Балабақша туралы түсінік беру, достарына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Дидакти-қ ойын:</b><br/> <b>«Менің балабақшам» (Воскобовичтің дамытушы ойындары)</b></p> <p><b>Орыс тілі маман жоспары</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> Еденге қолымен сүйеніп, шығыршық ішінен өту. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру(2-3рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру).Заттар арасымен доптарды домалату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Жылдам барайық бақшаға».</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Ф. Оңғарсынованың «Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?» өлеңі.<br/> <b>Мақсаты:</b>Өлеңді түсініп, есте сақтауға үйрету.Есте сақтау қабілеттерін, зейінін, тілін дамыту.<br/> <b>Дидакти-қ ойын:</b><br/> <b>«Менің балабақшам» Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша ауласына саяхат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балабақша ауласындағы және маңайындағы</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> Еденге қолымен сүйеніп, шығыршық ішінен өту. Тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру. 8м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төртағандап еңбектеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Балабақшада кім бірінші?».</b></p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Біздің бақшада»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру.5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Бал абақша ғимараты»<br/> (құрылыс материалдарынан құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> «іргетас» ұғымымен таныстырып, балабақша ғимаратын құрастыруға үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; үлкен құрылыс материалынан екі қабатты ғимарат құрастыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/> <b>«Балабақша» (Дьенеш блоктарымен)</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Бал абақшадағы әр</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Дидакти-қ ойын:</b></p> <p><b>«Балабақшада»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>өсімдіктерді, ағаштар мен бұталарды атауға үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Ағашты тап»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p>саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b></p> <p><b>«Балабақша» (Дьенеш блоктарымен)</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> | <p><b>түрлі доптар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуге үйрету. Тазалыққа , ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидакти-қ ойын:</b></p> <p><b>«Балабақшада»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екекн он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>.«Қағаз, қарындашпен таныстыру»</b></p> |
| Серуен:             | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p>Өздеріміз тұратын маңайдағы құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға құстар туралы түсінік беру, есте сақтау қабілетін жетілдіру. Балалардың ой-өрісін, ойлау қабілеттерін дамыту, құстар туралы білуге деген қызығушылықтарын арттыру. Құстарға сүйіспеншілікпен және ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларға қарапайым тапсырмалар беру</p> <p>Құрғақ шөпті тырмамен жинау</p> <p><b>Мақсаты:: «Күн мен түн»</b>Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>балалар өз қызығушылықтары бойынша еркін ойын тандау және өзара қарым -қатынас қалыптастыру</p> |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу.    | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b> | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары      | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Бесін ас                                      | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Ойындар, дербес әрекет                        | Үстел үсті театры<br>«Менің балабақшам»                                                                                                                                                                                                                           | Дидактикалық ойын<br>«Өз қатарын тап»                                             | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Балабақша»                                        | Әңгімелесу: Күз келді.                                                            | Ертегі оқу.<br>«Мақта қыз бен мысық»                           |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық                             | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                       | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**2 апта 9-13 қыркүйек, 2019**  
**"Балауса" МАД тобы**

Өтпелі тақырып: «Балабақша»  
 Тақырыбы: «Менің достарым»

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                  | Жұма                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Танертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|                                                                                                                                | Д.О «Танып ал да, атыната»                                                                                                                                                 | Д.О «Суреттерді орналастыр»                                                                                                                                                                                               | Үстел үсті :<br>Қысқыштармен ойналатынын                                                 | . Сюжеттік рөлдік:<br>« <b>Жолаушылар</b> »                                                                                                               | Үстел үсті : «Тіс щеткасымен ойын»                                               |
|                                                                                                                                | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| <b>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                    | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|                                                                                                                                | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                         | <b>«Жаңғақтармен ойын» Ойын мақсаты:</b><br>балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды | Фотасуреттер қарастыру<br>«Менің достарым»<br>Фотасуретте бейнеленген достарын атап беру | Д.О «Суреттерді орналастыр»<br>Ойынның мақсаты:<br>заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту | Үстел ойыны<br>«Пазл»<br>«Үйшік құрастыр»<br>Балалармен отбасы туралы әңгімелесу |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Сапта бір-бірлеп жүру,қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау. Заттардың арасымен құрсауларды домалату. Сызықтар арасымен (15см ара қашықтықта),тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Кімнің достары көп?»</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Досымның үйі»</b></p> <p><b>( заттық сурет салу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Үлгі бойынша пішінін ескере отырып сурет салуды үйрету.</p> <p><b>Дидакти-қ ойын:</b></p> <p>«Досыңа көмектес»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Үйшік» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі желісін айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Бауырмалдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидакти-қ ойын:«Мен айтамын, досым жасайды</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Менің жасыл достарым»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бөлме өсімдіктері туралы білімдерін байытып, аттарын атауға үйрету. Балалар ұжымында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Өсімдіктің досын тап»</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>2. Заттардың арасымен құрсауларды домалату. 2-3м қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру. Тақтай үстімен(8м) көлденең еңбектеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Досым, ұста!».</p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Үйшік» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегіні сюжеті бойынша драмалауды, түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстауды үйрету, достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсету дағдыларын қалыптастыру. <b>Дидакти-қ ойын:«Мен айтамын, досым жасайды»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p>«Қызықты ағылшын»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>3. Заттардың арасымен құрсауларды домалату. Сызықтар арасымен (15см ара қашықтықта),тепе-теңдікті сақтап жүру.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу(1,5м қашықтықтан).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Досым, қағып ал!»<br/><b>математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Достарымның ойыншықтары»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Таныс пішіндер доминосы»</b></p> | <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Досымның үйі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Қайшына дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру.</p> <p>Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге үйрету. Желімді, сүлгіні қолдануды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дидакти-қ ойын:</b></p> <p>«Досыңа көмектес»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Ойыншықтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың мінез құлқында қарапайым әдеп ережелерін(ойыншықтармен бөлісу) бекіту. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыптылықпен, жанашырлықпен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен:                                  | <p><b>Бақылау:</b>Жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.</p> <p><b>Еңбек:</b>Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай?<br/>Төгіледі төбедең.<br/>Көк теңізден құйғандай<br/>Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)</p> <p><b>Мақсаты:</b>Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:<br/>Бармақ болып тоғайға сұр көжек,<br/>Жуынып жатыр бүгжеңдеп:<br/>Тұмсығын жуды,<br/>Құйрығын жуды,<br/>Құлағына жуды-түртінді,<br/>Құп-құрғақ боп сүртінді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b><br/>1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық.<br/>2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Қолшатыр».</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                  |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әреке                            | Еркін ойындар                                                                                                               | Дидактикалық ойын «Өз қатарын тап»                                                | Сюжетті-рөлдік ойын «Тату доспыз бәріміз» Альбомдар Сюжетті               | Әңгімелесу: Күз келді.                                                            | Ертегі оқу. «Екі дос»                                          |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмы |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық                                | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                                           | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                           | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

III апта ( 16-20 қыркүйек, 2019 ж.)

"Балауса" МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Балабақша»

Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншықтарым»

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                         | Жұма                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                      |
|                                                                                                                                 | <b>«Ойыншықты тап»</b><br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.                                                                                                     | <b>«Қуыршақтардың сыйлықтары»</b><br>Мақсаты: 1. Сандар мен олардың құрамы туралы білім беру.<br>2. Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. | <b>«Моншақтармен ойын»</b><br><b>Ойын мақсаты:</b> Балаға әр түрлі диаметрлі моншақтар беріледі. мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сұқ саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәрізді бейнелейді, әрі оларды тізбектеп жасау балалар үшін өте қызықты әрекет, әрі қол бұлшық етін дамытуға үлкен көмегін тигізеді. «Көз-қол» бағдарлауын жетілдіреді. Бұл ойында тек қол ісмерлігі ғана емес, сенсорлық (түс, көлем, пішін) қабілетті дамиды. | <b>«Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сатушының рөлін ойнай білу біліктілікке үйрету | <b>«Қандай ойыншық жоқ»</b><br>Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                          | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметіне<br/>(ҰОҚ)дайындық</b>                   | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                          | Д.О «Қуыршақ<br>конаққа<br>дайындалуда»<br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>ұзын-қысқа, жуан-<br>жіңішке, ұзындығы<br>бірдей деген<br>өлшемдерді<br>салыстыруға<br>жаттықтыру.                                                                                                                                                                                      | <b>Баян қуыршақ<br/>түстенеді.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың<br>асхана ыдыстары<br>жайындағы мағлұматын<br>бекіту, сөйлеу қабілетін<br>дамыту; Тамақтану<br>кезіндегі мәдени<br>тәртіпке , қуыршаққа<br>деген мейірімді<br>қатынасқа тәрбиелеу.                                                                            | Фотасуреттер<br>қарастыру «Менің<br>ойыншықтарым»<br>Фотасуретте<br>бейнеленген<br>ойыншықтарды атап<br>беру                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жаңа қуыршақ</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>топталған бөлмедегі<br>жабдықтарды дұрыс<br>атауға үйрету; олардың<br>міндетін анықтау;<br>балалардың сөйлеу<br>қабілетін дамыту;<br>жаңадан келгендерге<br>ілтисипатпен, мейірімді<br>қатынасқа үйрету                                                                                                     | <b>«Баян қуыршақ оянды</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>қуыршақ киімдерінің<br>атаулар жайлы<br>мағлұматтарын бекіту.<br>Мәселен, теркөйлек, ішкіім,<br>көйлек, шұлық, туфли, түнгі<br>жейде; киінудің реттілігі;<br>қуыршақты киіндіру<br>әрекетіне жаттықтыру;<br>балалардың сөйлеу қабілетін<br>қарқындату.<br>Ойынбарысындағысерігі –<br>қуыршаққадегенмейірімдіқа<br>тынасқатәрбиелеу |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметі</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>1. Бірқалыпты,<br>аяқтың ұшымен,<br>тізені жоғары көтеріп<br>жүгіру. Бір орында<br>оңға, солға секіру.<br>Допты екі қолмен<br>бастан асыра кедергі<br>арқылы<br>лақтыру(2м. қаш.).<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Ойыншыққа тез<br/>жетейік»</b><br>Сурет салу<br><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің<br>сүйікті | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бақшадағы<br>ойыншықтар»<br><br><b>Мақсаты:</b> Дауысты,<br>дауыссыз дыбыстарды<br>дұрыс айту дағдыларын<br>бекіту. Балалардың<br>сөздік қорын<br>ойыншықтардың<br>атауларымен байыту.<br><br>Ұқыптылыққа,<br>жинақылыққа<br>тәрбиелеу.<br><br><b>Дидакти-қ<br/>ойын:</b> «Ойыншық | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>2. Бір орында оңға,<br>солға секіру. Арқан<br>үстімен тепе-теңдікті<br>сақтап жүру. Допты<br>жоғары лақтырып,<br>екі қолмен қағып<br>алу.(2-3рет)<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Ойыншықты<br/>қағып ал!»</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Ойыншықтар»өле<br/>ңі. Н. Әлімқұлов.</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>3. Бір орында оңға, солға<br>секіру. Допты екі қолмен<br>бастан асыра кедергі<br>арқылы<br>лақтыру(2м. қаш.).<br>Гимнастикалық скамейка<br>үстімен көлденеңінен<br>еңбектеу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Ойыншыққа еңбектеп<br/>жетеміз»</b><br>Қарапайым<br>математикалық<br>ұғымдарды<br>қалыптастыру | <b>Мүсіндеу</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Қоян-менің<br>сүйікті ойыншығым»<br><br><b>Мақсаты:</b> Ермексазды<br>домалату, шымшу, жалпайту<br>тәсілдерін қолдана отырып,<br>қоянды мүсіндеуді үйрету,<br>ұқыпты жұмыс жасауға<br>дағдыландыру.<br><br><b>Дидакти-қ ойын:</b><br><br><b>«Ойыншықты атай<br/>аласың ба?»</b><br><br><b>Вариативтік компонент</b><br><b>Өнерлі екең он саусақ</b>   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|         | <p><b>ойыншығым»)</b><br/><b>( заттық сурет салу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Домалақ пішінен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеуді үйрету, шыдамдылыққа сыйласымды, қарым –қатынасқа тәрбиелеу, суретті қыл қаламен салу және бояу әдіс – тәсілдерін меңгерту.</p> <p><b>Дидакти-қ ойын:</b><br/><b>«Ойыншықты атай аласын ба?»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>атауындағы бірінші дыбысты айтайық»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Ойыншықтар еліне саяхат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойыншықтардың қандай материалдан жасалғаны туралы мағлұматын кеңейтіп, қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылықтарын, зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Ойыншықтарды атаймыз»</b></p> <p><b>Орыс тілі маман жоспары</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Өлеңді эмоционалды қабылдай білуді дамыту, түсініп, есте сақтауға үйрету, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидакти-қ ойын:«Жаңа қуыршак»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Тақырыбы:«Сөредегі ойыншықтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірінің астына бірі екі қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Ойыншықтар дүкені»</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Бұлттарәлемінесаяхат»</b></p> |
| Серуен: | <p><b>Бақылау:</b>Бұлтты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату.<br/> <b>Еңбек:</b>Ауладағы гүлдерді суару.<br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br/> <b>Мақсаты:</b>Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.<br/> <b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»<br/> <b>Мақсаты:</b>Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке».<br/> <b>Ойын барысы:</b> Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ», - деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <b>Дербес ойындар:</b><br>1. Өткіншектебу.<br>2. Тартылғышқа тартылу.<br><b>Тренинг:</b> «Біз тату баламыз».                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                 |
| Серуеннен оралу.                                                                | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                 |
| Түскі ас                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                 |
| «Тәтті ұйқы»                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                        | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                 |
| Бесін ас                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                 |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | Сюжеттөжеттк рөлдік ойын.<br>«Қуыршақты тамақтандыру» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойын                                                                                                                                                    | Сюжеттөжеттк рөлдік ойын.<br>«Қуыршақты жуындыр» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойын | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. | «Доппен ойнау»<br>Мақсаты: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. | «Ойыншықты тап»<br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                 |
| Серуенге дайындық                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                 |
| Серуен                                                                          | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                        | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                      | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.  |

# ЦИКЛОГРАММА

IV апта 23-27 қыркүйек 2019 ж

"Балауса" МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Балабақша»

Тақырыбы: «Жиһаздар»

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                           | <b>Ойыншықөзі туралы не айтады?</b><br><b>Дидактикалық міндет</b><br>. Балаларды заттардың өзінетән өзгеше ерекшеліктерін сипаттауға үйрету; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту. | <b>Кім тез жинайды?</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b><br>Балалардың жеміс пен көкөністерді тез топтастыруға үйрету, тәрбиешінің сөзіне жылдам әрекет етуге, төзімділікке жәнәтәтіптілікке тәрбиелеу | <b>«Ыстық-суық»</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Бала лардың топтың бөлмесіндегі өсімдіктер жайлы білімдерін те рендету; әуестік, тапқырлықты тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту | <b>Ағашқажүгір</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың балабақшаның аумағында өсетін ағаш тарт уралы білімдерін қорыту; керек ағашты тез табуға үйрету. | <b>Жұп суреттер</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың бай кампаз қабілетін дамыту; заттардың, суреттердің ұқсастық пен айырмашылықтарын табуға үйрету; балалардың сөйлеу қабілетін арттырып, ұқсас, әртүрлі, бірдей сөздерін үйрету. |
|                                                                                                                                           | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым,                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                          | Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>             | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                          | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                         | <b>Баян қуыршақ түстенеді.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту, сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке , қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу.                           | Фотасуреттер қарастыру<br>«Менің ойыншықтарым»<br>Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру                                                                                                                                                                                       | <b>Жаңа қуыршақ</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету                                      | <b>«Баян қуыршақ оянды</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қуыршақ киімдерінің атаулар жайлы мағлұматтарын бекіту. Мәселен, теркөйлек, ішкіім, көйлек, шұлық, туфли, түнгі жейде; киінудің реттілігі; қуыршақты киіндіру әрекетіне жаттықтыру; балалардың сөйлеу қабілетін қарқындату. Ойынбарысындағы серігі – қуыршаққадегенме йірімдіқатынасқатә рбиелеу |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>1.Кіші және үлкен қадаммен, сапта бір-бірлеп жүгіру.Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу.Тақтай үстімен тепе-теңдікті | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:Үй жиһаздары. (байланыстырып сөйлеу)</b><br><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық заттардың қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) сын есімдерді қолана білуге | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>2. Гимнастикалық қабырғаға жоғар-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Алысқа дәлдеп лақтыру(3,5-6,5м.кем емес). Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br><br><b>Қимылды ойын:«Орындықтан еңбектеп өтейік!»</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>3. Гимнастикалық қабырғаға жоғар-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.Баланың қолын көтергендегі биіктен жоғары ілінген нәрсені орнынан секіру арқылы затты жинап өту. | <b>Аппликация</b><br><b>Тақырыбы: «Сандықты әшекейлеу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру, жеке бөліктерді жапсыруды үйрету.                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Орындыққа кім бірінші жетеді?».</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Үй жиһаздары» ( <b>Сандық</b>) (Сәндік сурет салу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстырып, сандықты қазақ оюларының кейбір элементтерімен әшекейлеуге үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Жиһаздарды өз орындарына орналастыр»</p> | <p>үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Жиһаз атауына сөйлем құрайық»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жиһаз фабрикасына саяхат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылықтарын, зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Жиһаз сатып алдым»</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Досымның үйі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, үйді пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастырырып құрастыруға үйрету.Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуін қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Дұрыс, бұрыс»</p> | <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Үш аю» ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мәтінді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу артикуляциялық дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Жиһаз атауына сөйлем құрайық»</p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b>«Есікті кім бірінші жабады?»</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Үйді жабдықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сандарды тәртібі бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Жиһаздарды өз орындарына орналастыр»</p> | <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Сандықты әшекейлейміз»</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Біздің көше (Құрылыс материалдарынан )</p> <p><b>Мақсаты:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыру.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b>«Көшедегі әр-түрлі көліктер»</p> <p><b>Экология негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Топ жиһаздары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ бөлмелеріндегі жиһаздарды дұрыс атауды үйрету,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | <p>оларға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Жиһаздарды орналастыр»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Өнерлі екекн он саусақ</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Ұзынжолдар»</b></p> |
| Серуен:          | <p><b>Бақылау:</b>Бұлтты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату.<br/> <b>Еңбек:</b>Ауладағы гүлдерді суару.<br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br/> <b>Мақсаты:</b>Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.<br/> <b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»<br/> <b>Мақсаты:</b>Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке».<br/> <b>Ойын барысы:</b> Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ»,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.<br/> <b>Дербес ойындар:</b><br/> 1.Әткіншектебу.<br/> 2. Тартылғышқа тартылу.<br/> <b>Тренинг:</b> «Біз тату баламыз».</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу. | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Тәтті ұйқы»                                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары          | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ойындар, дербес әрекет                            | <b>Кім не істейді?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды науылшару ашылығы жайлы білімдерін ерiнтерeңдету; ойлау, сергектік пен ептіліккeтәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру.                                                 | <b>Қателесіп қалма!</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту | <b>Домино</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау | <b>Лото</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы. | <b>Аңшы мен бақташы</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жаб айыандар мен үй жануарлары топ тастыруға үйрету; жабайыандар, үй жануарлары тәрізді жалпылама ұғым бeрeтін сөздерді қолдaнуды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілет ерін дамыту |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                                 | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                            | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы                            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды                                                                                                                                                 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                                                                               | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                              | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                            | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                                                                                |

|  |            |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|
|  | түсіндіру. |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|

## ЦИКЛОГРАММА

*І апта (30- 4қазан 2019 ж.)*

*"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»  
Тақырыбы: «Менің отбасым, ата ана еңбегі»

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                  | Сәрсенбі                                                                              | Бейсенбі                                                                                                 | Жұма                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                           |                                                                                       |                                                                                                          |                                                                             |
|                                                                                                                                 | Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар.                                                                                                                                       | Құрылыс ойындары                          | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру | Үстел үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу |
|                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                       |                                                                                                          |                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |                                           |                                                                                       |                                                                                                          |                                                                             |
| <b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>                                                                     | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                           |                                                                                       |                                                                                                          |                                                                             |
|                                                                                                                                 | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап»                                                                                                                                 | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картина топтамасынан суреттер қарастыру                               | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелеу                                                                 | Сөздік ойын «Қимылын көрсет»                                                |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b><br/>1.Түрлі бағытта жүгіру.1,5м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5м) нысанаға дәлдеп лақтыру.<br/>Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру(2-3рет жүрумен кезектестіре отырып,10 рет секіру).<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Картоп жинау». Сурет салу</p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Тостағанды әшекейлеу» (заттық сурет салу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сопакша пішіннен тостағанның суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеуді және таныс элементтерді (нүкте, дөңгелек, жолақшаларды)</p> <p>Құрастыруды үйрету.</p> <p>Әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу. Эстетикалық сезімдерін, ойлау қабілеттерін, ұсақ</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Менің отбасым»</b> (сурет бойынша әңгіме)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту.Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту. Отбасы, отбасындағы тұрмыс туралы айтып беруге үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын:«Отбасы мүшелерін ата»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Мол өнім»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістердің 4-5 түрін атауға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру. Үлкендер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Әкем егін жинады»</b></p> <p>Орыс тілі маман жоспары</p> | <p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b><br/>. 1,5м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5м) нысанаға дәлдеп лақтыру.<br/>Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру(2-3рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру).Заттар арасымен доптарды домалату.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Анамызға көмектесейік». <b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Отбасындағы сыйластық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атауға, сәлемдесіп, қоштасуға, үлкенді сыйлап, құрметтеуге үйрету. Олардың қасиеттерін көруге, әрекеттерін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Отбасындағы мерекелер»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b><br/>3. 1,5м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5м) нысанаға дәлдеп лақтыру. Тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/>8м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төртағандап еңбектеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Сәбіз жинау»<br/><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Отбасындағы менің бір күнім»</b> (Сан мен санау)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Салыстыратын топтар: бір көп, бір және екі,екі және үш және төрт, төрт және бес.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Біз отбасында нешеуіміз?»</b></p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Асхана» (қалдық материалдармен жұмыс)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Отбасындағы түскі ас»</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Бақшад ағы өнімді жинау» (сәбізді жинау)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> домалақтау, сопақшалау, шымшу тәсілдері арқылы сәбіз мүсінін жасауды үйрету. Ұқыпты жұмыс жасауға, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Әкем егін жинады»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                             |                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | қол қимылдарын дамыту.<br><br><b>Дид-қ ойын:</b><br><b>«Отбасындағы түскі ас»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>Музыка маман жоспары</b> | <b>Өнерлі екекн он саусақ</b><br><b>Тақырыбы:«Әр түрлі түстегі қақпалар»</b> |
| Серуен:                                  | <b>Аспандыбақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Табиғаттыңбасқақұбылыстарыментаныстырудыжалғастыру.</li> <li>• Аспанғақарап,ауарайынболжайалуғаұйрету.</li> </ul> <b>Бақылаубарысы:</b><br>Балалар,қарандаршыаспанқандай? (таза,ашық). Ендешеауарайыжылы,ашық. Ал егераспандықарабұлтбасса,ондақандайауарайыболады? (бұлтты) Ал егержелсокса,бұлттар не істейді? (Желолардыайдапәкетеді)<br>Екпініқаттысамалдан<br>Тұрғандайесіпжелалдан<br>Ағаштарқозғапбұтағын<br>Иедібасынбұтақтың<br><b>Еңбекәрекеті:</b><br>Ауладағы,жолдағықардытазалау<br><b>Мақсаты:</b><br>Келісеотырып,еңбектенугеұйрету.<br><b>Қимылқозғалысойыны:</b><br>«Ұшақтықуыпжет»<br><b>Мақсаты:</b><br>Тәрбиешініңбелгісібойынша,артқақарамайшапшаңжүгіру.<br><b>Шығарылатын материал:</b><br>Күрекшелер,шелектер,арбалар мен қағазұшак. |  |  |                             |                                                                              |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                             |                                                                              |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                             |                                                                              |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b>                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                             |                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                             |                                                                              |

|                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                          |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                             |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | Үстел үсті театр «Менің отбасым» және т.б тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру                                   | Сюжетті рөлдік ойындар. «Қуыршақты тамақтадыр», Ірі құрылыс материалдармен және конструкторлармен ойындар | Ойын жаттығу «Қуыршақты жуындыр», Альбомдар сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар | Ойын «Кімнің заттары» (жақын адамдарының заттарын анықта). Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театр және т.б |
|                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                             |
| Серуенге дайындық                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                             |
| Серуен                                                                          | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                         | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                     | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                               | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.              |

## ЦИКЛОГРАММА

*II апта ( 7-11 қазан 2019 ж.)*

*"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»  
Тақырыбы: «Менің көшем»

|                    |                                                                                                                                                                            |          |          |          |      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |          |          |      |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Жыл мезгілдрү туралы әңгімелесу. «Күз» (сурет қарастыру)<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                                                                                                          | Әңгіме құрастыру. «Әжем туралы әңгімелеп беру»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын туыскандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту                                                                                          | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»<br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту                                                                                                                                       | Жыл мезгілдрү туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                                                                                | Дидактикалық ойын «Атын атап бер.»<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту                                                                             |
|                                                                                                             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                             | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>                                                 | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                             | <b>Ойын:Сылдырмақк а дейін еңбекте</b><br><b>Мақсаты:</b> Аяқ-қол бұлшық еттерін жетілдіру. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Су,су-беті қолдарын жу. Түзу отырып, тамақты төкпей ішуге дағдыландыру. | <b>Ойын Доп шеңбер ішінде</b><br><b>Мақсаты:</b> Тапсырманы нақты орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыстарын арттыру. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау | <b>Ойын: Допты домалатып жібер</b><br><b>Мақсаты:</b> Допты тура домалата білуге үйрету. Ептілікке баулу. Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Су,су-беті қолыңды жу. Түзу отырып ішуге үйрету. | Ойын: «Епті бол!»<br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау | Ойын: «Секіргіштер»<br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>1.Түрлі тапсырмалармен жүгіру:шапшаң және баяу қарқынмен., жетекшімен ауыса отырып жүгіру. Ені 20см, биіктігі 30см                                                                        | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы: «Біз тұратын көше»</b><br><br><b>Мақсаты:</b><br>Байланыстырып сөйлеу дағдыларын үйрету. Әңгімені айтып беруге                                                                     | <b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b><br><br>2. Ені 20см, биіктігі 30см тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру, секіріп, қос аяқпен тұру. Тақтай үстімен(8м) көлденең еңбектеу.                                                                           | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>3. Ені 20см, биіктігі 30см тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру, секіріп, қос аяқпен тұру. Доға астынан еңбектеп өту(биіктігі50см)  | <b>Аппликация</b><br><br><b>Тақырыбы:«Менің көшем»</b><br><br><b>Мақсаты:</b><br>Заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тақтай бойымен тепе-тендікті сақтап жүру, секіріп, қос аяқпен тұру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Менің көшем»</b> (Сюжетті сурет салу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сюжеттік сурет салуды (ағаштар мен бұталарды) және қарындашпен сурет салу тәсілдерін үйрету. Жақсы нәтижеге ұмтылуға тәрбиелеу. Бейнелік сезіну қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Менің көшем»</b> (Воскобовичтің дамытушы ойындары)</p> | <p>үйрету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Көшедегі көлік түрін дыбысынан таны»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Көшеде өзін ұстау тәртібі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Көшедегі қауіпсіздік»</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Аялдамаға дейін...»</b></p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Адасқан құмырсқа» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалау, достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Құмырсқаның илеуіне жолды тап»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Көшедегі көліктер»</b></p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: Қала картасы</b> (Геометриялық пішіндер) <b>Мақсаты:</b> Теңді кем топқа</p> <p>үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Көшедегі әр-түрлі көліктер »</b></p> | <p>құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша ара-қатынасын ескеру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Менің көшем»</b> (Воскобовичтің дамытушы ойындары)</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Жолда жүру ережесін сақтайық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жер асты өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Жолдағы қауіпсіздік»</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                         |                                          |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                         |                                          | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Өнерлі екекн он саусақ</b><br><b>Тақырыбы: «Жау-жау жаңбыр»</b> |
| Серуен:                                                                     | <b>Жәндіктерді бақылау</b><br>Мақсаты: Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды бақылату.<br>Еңбек: Бөлме гүлдерін суару.<br>Балалармен жеке жұмыс: «Қарлығаш»<br>Қимылды ойындар: «Құс болып ұшамыз»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері                |                                           |                                                         |                                          |                                                                                                    |
| Серуеннен оралу.                                                            | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                         |                                          |                                                                                                    |
| Түскі ас                                                                    | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                           |                                                         |                                          |                                                                                                    |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b>                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                         |                                          |                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                    | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                           |                                                         |                                          |                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                    | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                           |                                                         |                                          |                                                                                                    |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап»                                                                                                                                                                                                                       | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картина топтамасынан суреттер қарастыру | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелеу | Сөздік ойын «Қимылын көрсет»                                                                       |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                         |                                          |                                                                                                    |
| Серуенге дайындық                                                           | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                         |                                          |                                                                                                    |
| Серуен                                                                      | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                      |                                           |                                                         |                                          |                                                                                                    |
| Кешкі ас                                                                    | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;                                                                                                                                                                              |                                           |                                                         |                                          |                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА

III апта 14-18 қазан 2019ж  
"Балауса" МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Меніңотбасым»  
Тақырыбы: «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                           | Сәрсенбі                     | Бейсенбі                                                 | Жұма                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                    |                              |                                                          |                                      |
|                                                                                                                                 | Топ бөлмесіндегі ойыншықпен ойнау ережесі туралы әңгіме.                                                                                                                   | Қауіпсіздік ережесі туралы әңгіме. | «Көше тәртібі» туралы әңгіме | Мазмұнды рөлді ойын: «Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрлысшы ойыны» |
|                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                    |                              |                                                          |                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың                                                      |                                    |                              |                                                          |                                      |

| Ойындар<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық      | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баланың балабақаша аумағынанан сыртқа кетіне болмайтыны туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Көліктер» туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мазмұнды рөлі ойын: «Құылысшы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.1-1,5минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру. Көлбеу тақтаймен(ені2см,б иіктігі30-35см) жоғары және төмен жүру мен жүгіру. Қапшықты нысанаға көздеп лақтыру (3м қаш.).</p> <p><b>Қимылды ойын: «Өртті сөндіру»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Бағдаршам»</b> (Заттық сурет салу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дөңгелек пішінді заттарды сала отырып, дәстүрлі сурет салудың техникасын жетілдіру. Баланың ойлау, көру,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Әйгерім дастарханды әзірлеп жатыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:«Асханадағы қауіпсіздік ережесі»</b></p> <p><b>(Воскобовичтің дамытушы ойындары)</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Табиғат аясындағы тәртіп ережелері туралы</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>2. Көлбеу тақтаймен(ені2см,биіктігі30 -35см) жоғары және төмен жүру мен жүгіру. Кегльдердің арасымен еңбектеп жүру. Гимнастикалық қабырғаға кез келген тәсілмен өрмелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бағдаршам»</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Бағдаршам» өлеңі. С.Дүкенбай.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлеңді түсініп, есте сақтауға жүйелілігін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Бағдаршамның түстері»</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> <p><b>Вариативтік компонент Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>3. Көлбеу тақтаймен(ені2см,биікт ігі30-35см) жоғары және төмен жүру мен жүгіру. Қапшықты нысанаға көздеп лақтыру (3м қаш.). Гимнастикалық орындық үстінде еңбектеп жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Абайлап көзде!»</b></p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Саңырау құлақтарды жинау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Бағдаршам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Қамыр кесектерінен мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пропорцияларын сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып, бағдаршамды мүсіндеуді үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Бағдаршам қандай?»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы: .«Табиғат әлемі.</b></p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                    |                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|         | <p>қабілеттерін және ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Бағдаршам қандай?»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>түсінік беру. Балаларға әр – түрлі жағдайдан шығу жолдарын таба білуге ықпал жасау. Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Табиғатты аялауға, қорғауға, табиғат әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Қауіпті және қауіпсіз заттар»</b></p> <p>Орыс тілі маман жоспары</p> |  | <p>жауап беру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Ормандағы қауіпсіздік»</b></p> <p><b>(Воскобовичтің дамытушы ойындары)</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> | <p><b>Шағылысқан күн сәулесі»</b></p> |
| Серуен: | <p><b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар.</p> <p>Қарлығаштар ұшып кетті,<br/>Ұшып кетті тырналар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Күзде не киеміз?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкію үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Аттамақ».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі-төмен, оны аттап өту керек, екіншісі-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қоя беру керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.</p> <p>1. Сазбалшықтан «қала» құрастырайық.</p> <p>2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Тырналар болып ұшайық».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                    |                                       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.                                                                                                | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| «Тәтті ұйқы»                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                                                        | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | «Паравоз» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Су, су-беті қолдарын жу. Түзу отырып, тамақты төкпей ішуге дағдыландыру | «Ұшты - ұшты» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау | «Қасқырлар мен лақтар» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Су, су-беті қолыңды жу. Түзу отырып тамақ ішуге үйрету. | «Қаздар» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау | «Ақ қоян» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                                                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                                                          | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                       | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                                                                  | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                       | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                           |

# ЦИКЛОГРАММА

IV - апта 21-25 қазан 2019ж.  
"Балауса" МАД тбы

Өтпелі тақырып: «Меніңотбасым»  
Тақырыбы: «Алтын күз»

| Күн тәртібі                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                                                                | Топ алаңында ойыншықтармен ойнаған кезде қауіпсіздік ережесінің сақталуын айтып түсіндіру.                                                                                                                                                                           | «Жаяу жүргінші мен көлік жолы» туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер»<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>                                                                    | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                | <b>«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.<br><br>Ойын барысы: | <b>«Бізге кім келгенің тауып ал»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.<br><br>Ойын барысы: « Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді | <b>«Қай жерде шырылдады?»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.<br><br>Ойын барысы: Балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Тәрбиеші бір балаға қоңыраушаны береді, бала | <b>«Кімшапшаң?»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Естуқабілетінд амыту.Балалардыдауысқа еліктіру.<br><br>Ойынбарысы: «Бақааюдыңүйінесекіріпк еліптерезеніңалдындатұр ыпбақылдайдыбақ-бақ мен сағанқонаққакелдім. Тышқанжүгіріпкеліп пи-пи-пи тәттіісшығыпжатыр.Қаз га-га-га дәншоқуғакелдім. | <b>«Қауырсындытау ыпал!»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалард ықызыл, жасыл,сарытүстерд ідұрысатауғажәнеа жыратуғаүйрету, жайжәнеқұрмаласс өйлемдердіқайтала уғабаулу.<br><br>Ойынбарысы: Балалардыңназары нтәрбиешіәтештіңа |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді»</p> <p>дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.</p>                                                                                                           | <p>тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған кіліп тұрған не?» «Айдыңға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?»</p> <p>«Ал, қазір Нұрайодан не тығылып тұрғаныны айт ады»</p> <p>Тәрбиеші оздауысырғағын өзертіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның да ұсы шықтама деп сұрайды.</p> <p>Ойыносылай шыжалғаса береді.</p> | <p>көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұқсайды.</p> <p>Егер бала дұрыстаппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Сиырмө-мө-мө сум ішуге келдім. Біркезде аюу йден шығып р-р-р депырылдағанда, барлығы қашып кетеді.</p> <p>Қорқақтар неге қашып кеттіңдер мен сендерге қош келдіңдер деп айт қым келді ғой!</p> <p>Кіріңіздер, төрлетіндер!»</p>                                                                                                   | <p>шықтүстіүлпілдекк ұйрығына аударды датүсіндіреді: екіншіәтеште әдемі құйрықты қалайтын ынжәне оны сыйғатартуын өтінеді. Балаларды түстерді атап, әртүрлі әтешкесыйлайды. Егер дұрыс болмаса әтеш «Ку-ка-ре-ку! Мен басқа қауырсын ды қалаймын» дейді.</p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру. Екі аяқпен бір орында тұрып, ұзындыққа секіру. Гимнастикалық орындық үстінен етпетінен жатып, шаян сияқты ішпен тартылып, орындықтың</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Жыл мезгілі. Күзгі табиғат»</b> (сурет бойынша әңгімелеу).</p> <p><b>Мақсаты:</b> сурет мазмұнына сәйкес әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Бұл</b></p>                      | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>2. Екі аяқпен бір орында тұрып, ұзындыққа секіру. 5-6 м. қаш. доғаның астынан еңбектеп өту.</p> <p>Гимнастикалық орындық үстінде кедергілерден аттап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Күн мен жанбыр»</b></p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қияр мен</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>3. Екі аяқпен бір орында тұрып, ұзындыққа секіру.</p> <p>Гимнастикалық орындық үстінен етпетінен жатып, шаян сияқты ішпен тартылып, орындықтың екінші басына шығу. Құм салған қапшықты оң және сол қолмен алысқа лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Асқабақты</b></p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Біздің көше</b> (Құрылыс материалдарынан)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыру.</p>                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>екінші басына шығу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Жапырақтарды жинаймыз»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Күзгі жапырақтар»</b></p> <p><b>(Сюжетті сурет салу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қылқаламды дұрыс ұстауды, қағаздың үстінен жүргізуді үйрету. Қоршаған ортаның әсемдігін, эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b></p> <p><b>«Жыл мезгілін ата»</b></p> | <p><b>қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Алтын күз келді!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы, жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Табиғаттағы ауа райының жайын бақылауды және бақылау</p> <p>нәтижелерін табиғат күнтізбесіне белгілей білуді үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Күзгі ерекшеліктерді ата»</b></p> | <p><b>капуста» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалауға, барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстауға жаттықтыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b></p> <p><b>«Көкөністерді тез жина»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>домалатып жеткізейік»</b></p> <p><b>Спорттық ойын:</b></p> <p><b>«Мен және менің отбасым»</b></p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Бақтағы жемістер мен көкөністер»</b></p> <p><b>(Геометриялық пішіндер)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 1 санымен таныстыру. Сандық топты белгілеу. Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Күзгі жемістер»</b></p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны: «Көшедегі әр-түрлі көліктер»</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы: Күзгі жапырақтар»</b></p> <p><b>(Сюжетті аппликация)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша ара-қатынасын ескерту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b></p> <p><b>«Жыл мезгілін ата»</b></p> <p><b>Экология негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Күзгі табиғат құбылыстары»</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін кеңейту. Күзгі табиғаттағы өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Күзгі құпиялар»<br/><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Өнерлі екен он саусақ</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қош келдің Алтын күз! Жапырақтар түсуде»</p> |
| Серуен: | <p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу<br/> Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралынан одан әрі дамыту және сөздік қойр молайту.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қояным»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Ұшты-ұшты»<br/> <b>Ойын барысы:</b> «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Өдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

### ЦИКЛОГРАММА

**V - апта 28-1қараша 2019ж.**  
**"Балауса" МАД тобы**

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»  
Тақырыбы: «Алтын күз»

| Күн тәртібі                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                   | Сәрсенбі                                     | Бейсенбі                                               | Жұма                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                            |                                              |                                                        |                                                         |
|                                                                                                                                | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                 | Топ алаңында ойыншықтармен ойнаған кезде қауіпсіздік ережесінің сақталуын айтып түсіндіру. | «Жаяу жүргінші мен көлік жолы» туралы әңгіме | Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер»<br><br>Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз»<br><br>Мульттоптама көру |
|                                                                                                                                | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                              |                                                        |                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |                                                                                            |                                              |                                                        |                                                         |
| <b>Ойындар</b>                                                                                                                 | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                            |                                              |                                                        |                                                         |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b></p>                       | <p><b>«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді,қазір ол шешінеді»</p> <p>дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.</p> | <p><b>«Бізге кім келгенің тауып ал»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> <p>Ойын барысы: « Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған кіліп тұрған не?» «Айдыңға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?»</p> <p>«Ал, қазірНұрайодан не тығылыптұрғаныныайт ады»</p> <p>Тәрбиешіөздауысырғағ ынөзертіп ,үлкенәлде кішкентайтышқанныңда усы шықтамадепсұрайды.</p> <p>Ойыносылайшыжалғаса береді.</p> | <p><b>«Қай жерде шырылдады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.</p> <p>Ойын барысы: Балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Тәрбиеші бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай</p> <p>қай жақтан шыққанын қолымен нұқсайды.</p> <p>Егер бала дұрыстаппаса,ондаекіншірет ойнапотырады. Сосынкелесі бала шығады.</p> | <p><b>«Кімшапшаң?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Естуқабілетінд амыту.Балалардыдауысқа еліктіру.</p> <p>Ойынбарысы: «Бақааюдыңүйінесекіріпк еліптерезеніңалдындатұр ыпбақылдайдыбақ-бақ мен сағанқонаққакелдім. Тышқанжүгіріпкеліп пи-пи-пи тәттіісшығыпжатыр.Қаз га-га-га дәншоқуғакелдім. Сиырмө-мө-мө сум ішугекелдім.Біркездеаюу йденшығып р-р-р депырылдағанда, барлығықашыпкетеді.</p> <p>Қорқақтар неге қашыпкеттіңдер мен сендергеқошкелдіндердеп айтқымкелдіғой!</p> <p>Кіріңіздер, төрлетіндер!»</p> | <p><b>«Қауырсындытау ыпал!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалард ықызыл, жасыл,сарытүстерд ідұрысатауғажәнеа жыратуғаүйрету, жайжәнеқұрмаласс өйлемдердіқайтала уғабаулу.</p> <p>Ойынбарысы: Балалардыңназары нтәрбиешіәтештіңа шықтүстіүлпілдекк ұйрығынааударады датүсіндіреді: екіншіәтештеәдемі құйрықтықалайтын ынжәнеонысыйғата ртуынөтінеді. Балалардытүстерді атап, әртүрліәтешкесыйл айды. Егердұрысболмасаә теш «Ку-ка-ре-ку! Менбасқақауырсын дықалаймын »дейді.</p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Жыл мезгілі. Күзгі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>2. Екі аяқпен бір орында тұрып, ұзындыққа секіру. 5-6м.қаш.доғаның</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>3. Екі аяқпен бір орында тұрып, ұзындыққа секіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Құрастыр у</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Біздің көше (Құрылыс материалдарынан</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отырып, 40-50 метрге жүгіру. Екі аяқпен бір орында тұрып, ұзындыққа секіру. Гимнастикалық</p> <p>орындық үстінен етпетінен жатып, шаян сияқты ішпен тартылып, орындықтың екінші басына шығу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жапырақтарды жинаймыз»</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күзгі жапырақтар»</p> <p><b>(Сюжетті сурет салу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қылқаламды дұрыс ұстауды, қағаздың үстінен жүргізуді үйрету. Қоршаған ортаның әсемдігін, эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b></p> | <p><b>табиғат»</b>(сурет бойынша әңгімелеу).</p> <p><b>Мақсаты:</b> сурет мазмұнына сәйкес әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Бұл қай кезде болады?»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Алтын күз келді!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы, жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Табиғаттағы ауа райының жайын бақылауды және бақылау</p> <p>нәтижелерін табиғат күнтізбесіне белгілей білуді үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Күзгі ерекшеліктерді ата»</p> | <p>астынан еңбектеп өту.</p> <p>Гимнастикалық орындық үстінде кедергілерден аттап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жанбыр»</p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қияр мен капуста» ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалауға, барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстауға жаттықтыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Көкөністерді тез жина»</p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p>Гимнастикалық орындық үстінен етпетінен жатып, шаян сияқты ішпен тартылып, орындықтың екінші басына шығу. Құм салған қапшықты оң және сол қолмен алысқа лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Асқабақты домалатып жеткізейік»</p> <p><b>Спорттық ойын:</b> «Мен және менің отбасым»</p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бақтағы жемістер мен көкөністер» (Геометриялық пішіндер)</p> <p><b>Мақсаты:</b> 1 санымен таныстыру. Сандық топты белгілеу. Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру.</p> | <p>)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыру.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b> «Көшедегі әр-түрлі көліктер»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар</p> <p><b>(Сюжетті аппликация)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша ара-қатынасын</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                    |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Жыл мезгілін ата» |  |  | Дид-қ ойын: «Күзгі жемістер» | <p>ескерту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Жыл мезгілін ата»</b><br/><b>Экология негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Күзгі табиғат құбылыстары»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін кеңейту.Күзгі табиғаттағы өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Күзгі құпиялар»</b><br/><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Өнерлі екен он саусак</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қош келдің Алтын күз!</b></p> |
|--|--------------------|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                    |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | Жапырақтар түсуде» |
| Серуен:                                  | <p><b>Бақылау:</b>Көшедегі машиналарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қойманы молайту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Ақ қояным»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ұшты-ұшты»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек- бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тәтті тоқаштар» пісірейік</li> <li>• «Мені қуып жет».</li> </ul> <p><b>Тренинг:</b> «Шаңырақ»</p> |  |  |  |                    |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                    |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                    |
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                    |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет                            | <p><b>Ойын: «Төбеде доп қуу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Су, су-беті қолдарын жу. Түзу отырып, тамақты төкпей ішуге дағдыландыру</p> | <p><b>Ойын: «Күн мен түн»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау</p> | <p><b>Ойын: «Мені қуып жетіндер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыстарын арттыру. Жүгірген кезде қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Су, су-беті қолыңды жу. Түзу отырып ішуге үйрету.</p> | <p><b>Ойын: «Қуыршаққа қонаққа бару»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын шартын нақты орындауға дағдыландыру. Алғашқы адамгершілік, әдептілік ережелерін қалыптастыру. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау</p> | <p><b>Ойын: «Допты қуып жет».</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыстарын арттыру. Кеңістікті бағдардай білуге үйрету. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. Беті қолдарын жудыру. Тамақты төкпей ішуге үйрету және қадағалау</p> |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                                 | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                            | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                    | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                                                                        | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                       | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                       | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                                                                  |

## ЦИКЛОГРАММА

*Іапта ( 6-10қараша, 2019 ж.)*

*"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»  
Тақырыбы: «Өзім туралы»

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                 | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгіме өткізу. Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                               | Қауіпсіздік ережесі туралы әңгіме. Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Көше тәртібі» туралы әңгімеМульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мазмұнды рөлі ойын: «Аурухана»Мульттоптам а көру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрлысшы ойыны» Мульттоптама көру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің мандайың)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>                                                                     | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                 | <b>«Алыста ма, жақында ма?»</b><br><b>Мақсаты:</b> затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді колдана білу.<br>Ойын барысы: Балалар қарандар, біздің иттер біреулерді көріп қалыпты. Балалардың назары пингвинге (үйрекке, бақаға, т. Ба ойыншыққа ауады.) Бір пингвин келе жатыр. Өзінің кеудесі ақ, денесі қара көргілерін келе ме? Онда жақынырақ | <b>«Сиқырлы қап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларғаменде бірсиқырлыдорба бар онда не бар екендейді.Кәнекөрейік! Біройыншықтыалыппшы ғып, мынау не дейді? Балаларзаттыңатынатай ды. Кейінжұмбақтардышеш угеболады. | <b>Мысық пен тышқан.</b><br><b>Мақсаты:</b> Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын.<br>Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзінесәйкесқимылжасау. | <b>«Құстар фабрикасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші 3-4 рет ойыншықтарды көрсетіп, олардың шығаратын даусын клтіреді,кеін ойыншықтарды алып қояды. «Балаларқұстарфабрик асынабарайық. Алдымыздантауықшы қты, олбізбенқалайамандас ады:ко-ко-ко. Әріқарайбарайықалды мызданқазшықты, олқалайамандасады:га -га-га» | <b>«Алыста ма, жақында ма?»</b><br><b>Мақсаты:</b> затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді колдана білу.<br>Ойын барысы: Балалар қарандар, біздің иттер біреулерді көріп қалыпты. Балалардың назары пингвинге (үйрекке, бақаға, т. Ба ойыншыққа ауады.) Бір пингвин келе жатыр. Өзінің кеудесі ақ, денесі қара көргілерін келе ме? Онда жақынырақ келсін деп айтындар. «Жақынырақ келші!»Пингвин келе |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>келсін деп айтындар. «Жақынырақ келші»Пингвин келе жатып тоқтап қалады. Енді пингвинді орындықтарында отырып алып көріндерші. Ала-алдындар ма? Неге? Өйткені алыста тұр. Онда алыста тұрсын деп айтындар! т.с.с.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Кейінтәрбиешіқалғано йыншықтарды көрсетеді, ал балалардауыстайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>жатып тоқтап қалады. Енді пингвинді орындықтарында отырып алып көріндерші. Ала-алдындар ма? Неге? Өйткені алыста тұр. Онда алыста тұрсын деп айтындар! т.с.с.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Сапқа тұру, құрылымын өзгертіп, қайта тұру. 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру.</p> <p>(сызықтардың ара қаш-ғы 40-50см).</p> <p>Қапшықты оң және сол қолымен көлденеңінен нысанаға (2-2,5м.қаш-н) дәлдеп лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Кім мықты?».</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Мақта қыздың мысығы»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Мен қандаймын?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша әңгіме құрастыру, айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Сезім мүшелерін ата»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Мен табиғатты бақылай аламын ба?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Бақылау» ұғымын түсіндіру. Жанды табиғат, оның тіршілік ортасы және жансыз табиғаттағы қайталанбас құбылыс түрлері туралы</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>2. 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру.(сызықтардың ара қаш-ғы 40-50см).</p> <p>Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Маған қарай жүгір».</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Мен кімін?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқиғаларды ойдан құрастырып, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.Балалардың зейінін, бақылағыштығын, қиялын дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>3. 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру.(сызықтардың ара қаш-ғы 40-50см).</p> <p>Оң және сол қолымен көлденеңінен нысанаға (2-2,5м.қаш-н) дәлдеп лақтыру.Басқа қап киіп, заттарды аттап өту, бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Менің соңымнан жүр»</b></p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Менің қорам»</b></p> <p>(Құрылыс материалдарынан)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша әртүрлі текшелермен қора құрастыруды үйрету. Ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Құрылысты биіктетіп жасау, бір бөлшекті екінші бөлшекпен ауыстыру (биік және аласа), өзгерту іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:«Сен қандайсын?»</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, жануарларды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Өзің жақсы көретін үй жануары»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>білімдерін жетілдіру. Жанды және жансыз табиғатқа не жататынын түсіндіру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Жанды-жансыз»</p> <p>Орыс тілі маман жоспары</p> | <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Дауысынан таны»</p> <p>Музыка маман жоспары</p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің күн тәртібім» (Уақытты бағдарлау)</p> <p><b>Мақсаты:</b> 2 санымен таныстыру. Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Кім үйіне тез жетеді?»</p> <p>Музыка маман жоспары</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Билеп тұрған қыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адам пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндейді. Кескішпен түрлі безендірулер жасайды.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Мен қандаймын?»</p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жомарткүз: Қыз ыл, сарыжапырақтар»</p> |
| Серуен: | <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. «Жел»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у-у-у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу,</p> <p>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек-ау, айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Орамал тастау».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында</p> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Желмен жарысайық»</li> <li>2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру)</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> «Қолшатыр астында».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Ойындар, дербес әрекет                   | <p><b>Не артық?</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды заттарды қолдану барысында кеткен қателіктерді байқауға үйрету; байқағыштық, қалжыңдау, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдеуге тәрбиелеу; еңбек құралдарын есте сақтауын дамыту.</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Бұл қай кезде болады?</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың тәулік мезгіл дері туралы білімдерін нығайту; оларға тәуліктің <i>таңертең, күндіз, кеш, түн</i> тәрізді мезгілдерінің суреті бейнеленген кепек ағазын көрсету арқылы үйрету</p> | <p><b>Мұны қайдан сатып алуға болады?</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әртүрлі дүкендерде сатылатын алуан түрлі тауарлар жайында білімдерін нығайту, мәселен, азық-түлік, тұрмыстық, кітап дүкендері (әртүрлі азық-түлік дүкендері болады: «Көкөніс-жеміс», «Нан», «Сүт тағамдары»; «Аяқ киім», «Киім», «Маталар», «Балалар әлемі», «Спорт киімдері»); дүкендерді ажырата білуге, ата-аналарымен бірге сауда жасауға тәрбиелеу.</p> | <p><u><b>Ауызша ойындар</b></u></p> <p><b>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз (Орыс халқының ойыны)</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шак, жак); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</p> | <p><b>Тышқандар</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың сөйлеу және қимылда белсенділігін арттыру; сөзбен берілген белгі бойынша әрекет жасау.</p> |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| жеке жұмыс             |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

**2 апта 11-15 қараша 2019 жыл**  
**"Балауса" МАД тобы**

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»  
Тақырыбы: **«Дұрыстамақтану.Дәрумендер»**

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                            | Сәрсенбі                           | Бейсенбі                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Танертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                 | «Үйдің есігін жабайық»<br><br>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлауқабілетін дамыту.                | «Үйқұрылысыныңретін көрсет»<br><br>Мақсаты: түстердіажыратуғажаттықтыру; ойлауқабілеттерін, қабылдау, ес, зейінпроцесстерін дамыту. | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | « Жұбын тап»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                          | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар<br/>,ұйымдастырылған<br/>оқу қызметіне<br/>(ҰОҚ)дайындық</b>  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                          | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгіме өткізу.                                                                                                                                                                                                                  | Қауіпсіздік ережесі туралы әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Көше тәртібі» туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрлышы ойыны»                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>1. Қатарға бір-бірден сапқа тұру.Қолын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру. 50см.жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. 20-25см.биіктікке секіру<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br><b>«Көкөністерді</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:«Не дәмді?» ертегісі</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту.<br><br><b>Дид-қ ойын: «Дәмін татып, атын ата»</b><br><br><b>Жаратылыстану</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>2. Қолын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру. 20-25см.биіктікке секіру. Құрсаудан еңбектеп өту.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br><b>«Қоянның сәбізі»</b><br><br><b>Драма</b><br><br><b>Тақырыбы: «Көкөністер айтысы» ертегісі</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Ертегі желісін драмалау дағдыларын | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>3. Қолын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру. 50см.жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. Гимнастикалық қабырғамен аралықтан аралыққа, оңға-солға ауысу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br><b>«Дәрумендерді жина»</b> | <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><br><b>Тақырыбы: «Адам еңбегінің нәтижесі»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Ересектердің еңбегін ойын әрекеттерінде көрсете отырып, ересектермен бірге еңбек әрекеттерін орындауға баулу. Құрдастарына көмек беруге тәрбиелеу<br><br><b>«Құстарға ұя жасаймыз»</b> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>жина»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Дәмді алмалар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дөңгелек пішіндерді түрлі көлемде салуға үйретуді жалғастыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, шығармашылық ойлау, қиялдау қабілеттерін, ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Алма кетті домалап...»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Тақырыбы: «Дәрумендер әлеміне саяхат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жемістердің, көкөністердің дәруменге бай екенін, денсаулыққа пайдасын түсіндіру, бау-бақшаға саяхатқа шығып, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу,</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Бақтама, бақшада ма?»</b></p> | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Көкөністерді ата»</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Көкөністер мен жемістер»</b> (Кеңістікті бағдарлау)</p> <p><b>Мақсаты::</b> 3 санымен таныстыру. Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Көкөністерді сана»</b></p> | <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Жеміс-жидекке арналған себет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қайшына дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру.</p> <p>Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге үйрету. Желімді, сүлгіні қолдануды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Ащы, тұщы»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> |
| Серуен: | <p><b>Бақылау 3: Бұлттыбақылау</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Құстардың күзгі тіршілігін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Біздің ойыншықтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ: «Құстар қайтып барады».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p>Қазан толы</p> <p>Дәулет қорын қалады.</p> <p>Заңғар көкке жол сызып,</p> <p>Құстар қайтып барады.</p> <p><b>Қимылдық ойын: «Жүзік салу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Зейін қойып тыңдауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

### ЦИКЛОГРАММА

*3 апта 18-22 қараша 2019 жыл  
"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»  
Тақырыбы: **«Өзіңе және өзгелерге көмектес»**

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Уақыты       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                               | Жұма                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Танертеңгі гимнастика (5 мин). | 7.00-8.00    | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                     |
|                                                                                                                                 |              | «Әдемікілемшелер»<br>Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жапсауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                | «Таныспішіндер доминосы»<br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көпзаттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. | «Өз үйінді тап»<br>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауындамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету | «Зейінді бол»<br>Мақсаты: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. | «Мынау қай пішін?»<br>Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы анықтау. |
|                                                                                                                                 |              | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | 8.00<br>8.30 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу.                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                     |

|                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |              | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ойындар<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметіне<br/>(ҰОҚ)дайындық</b>                   | 8.30<br>9.00 | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                          |              | Ойын: «Мысық пен торғайлар»<br>Мақсаты: Ойын туралы түсінік беру достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ойын: «Арқан ойын»<br>Мақсаты: арқаннан ептілікпен секіруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ойын: «Алысқа лақтыр»<br>Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ойын: «Елті бол!»<br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ойын: «Секіргіштер»<br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметі</b> | 9.00<br>9.35 | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>1. Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру, бағдар бойынша түзелу.Қолын беліне қойып, бір аяқпен тұру, екі жағына айналу. Гимнастикалық қабырғамен аралықтан аралыққа, оңға-солға ауысу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br>«Саңырауқұлақтарды жинайық».<br><br><b>Сурет салу</b><br><br><b>Тақырыбы:«Әдемі құс»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:«Қайыр ымды бала»</b><br><br><b>Б.Данабеков</b><br><br><b>Мақсаты:</b><br>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін үйрету дағдыларын қалыптастыру.<br><br><b>Дид-қ ойын:</b><br>«Болады, болмайды»<br><b>Жаратылыстану</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қанатты достар»<br><br><b>Мақсаты:</b> Ұй құстарын атай білу (қораз, мекен, қаз) және олардың сыртқы келбетіндегі ерекшеліктері туралы | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>2. Қолын беліне қойып, бір аяқпен тұру, екі жағына айналу. Құрсаудан еңбектеп өту.<br><br>Ойлы-қырлы тақтаймен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br>«Жапырақтарды сыпырамыз»<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы: «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісі</b><br><br><b>Мақсаты:</b> ертегінің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға үйрету; құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br><br><b>Дид-қ ойын: «Досыңа</b> | <b>3 Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>. 20-25см.биіктікке секіру.Оң және сол қолымен көлденеңінен нысанаға (2-2,5м.қаш-н) дәлдеп лақтыру. Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br><br><b>Қимылды ойын:«Ағаштағы жемістерді үзейік»</b><br><br><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br><br><b>Тақырыбы:«Дымбі лмеске көмектес»</b><br><br><b>Мақсаты: 4</b> | <b>Мүсіндеу</b><br><br><b>Тақырыбы: «Құс»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Тұтас бөліктен шымшу тәсілі арқылы құстың бейнесін мүсіндеуге үйрету, қызығушылықтарын арттыру.<br><br><b>Дид-қ ойын:</b><br>«Болады, болмайды!»<br><br><b>Вариативтік компонент</b><br><br><b>Өнерлі екен он саусақ</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> Түрлі-түстіжіптер» |

|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |            | <p>пішіндерді пайдалана отырып, құстың суретін салуды үйрету. Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды үйрету. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Болады, болмайды!»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>білімін нақтылау. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Құстарға жем берейік»</p> <p>Орыс тілі маман жоспары</p> | <p><b>көмектес»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p>санымен таныстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзын-қысқа белгісі бойынша заттарды салыстыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Қанша болса, сонша»</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> |  |
| Серуен: | 9.50-11.30 | <p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: «Таза алаң».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік».</p> <p>Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тапқарты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е. Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте</p> <p>Аулада күшіктер</p> <p>Біреуі оның қап-қара,</p> <p>Біреуі сары ала</p> <p>Біреуі қардай ақ,</p> <p>Біреуі сұр жолақ</p> <p>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:</p> <p>Үреді абалап</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи», - дейді. Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш салады. Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге</p> |                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |             | <p>әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп, күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <p>1. Өткеншек тебу.</p> <p>2. Допты қуалау.</p> <p>Тренинг: «Біз біргеміз».</p> |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу.                                  | 11.30-11.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Түскі ас                                          | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| «Тәтті ұйқы»                                      | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары          | 15.00-15.30 | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Бесін ас                                          | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Ойындар, дербес әрекет                            |             | «Кімзейінді?»<br>Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрсе лер құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қандай пішін шықты?»<br>Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. | «Біркелкі пішіндерді сана»<br>Мақсаты: Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қолқимылын жаттықтыру | «Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету. Бос торларды сәйкес пішіндер мен толтырту. | «Қандай пішін жетіспейді?»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-16.20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                                 | 16.20-18.40 | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Серуен                                            | 16.40-18.00 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы                            | 18.00-18.2  | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала                                           | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді                                                                                    | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-                                                                          |

|  |   |                                                                           |                                  |  |                   |                      |
|--|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------|----------------------|
|  | 0 | баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. |  | үйретуін ескерту. | аналардан талап ету. |
|--|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------|----------------------|

## ЦИКЛОГРАММА

4 апта 25-29 қараша 2019 жыл

"Балауса" МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»

Тақырыбы: «Біз күштіміз, ептіміз»

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                               | Жұма                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                       |
|                                                                                                                                 | «Әдемі кілемшелер»<br>Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                | «Таныс пішіндер доминосы»<br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. | «Өз үйінді тап»<br>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету | «Зейінді бол»<br>Мақсаты: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. | «Мынау қай пішін?»<br>Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. |
|                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Ойындар</b>                                                                                                                  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                       |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>                       | Ойын: «Мысық пен торғайлар»<br>Мақсаты: Ойын туралы түсінік беру достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ойын: «Арқан ойын»<br>Мақсаты: арқаннан ептілікпен секіруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ойын: «Алысқа лақтыр»<br>Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ойын: «Епті бол!»<br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ойын: «Секіргіштер»<br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. 50см.жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру.(сызықтардың ара қаш-ғы 40-50см).</p> <p>Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Кім мықты?».</b></p> <p><b>Сурет</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Құмырсқа»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Дөңгелек, сопақша пішіндер арқылы</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Кім күшті?</b><br/><b>ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Күштілерді тап»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Алтын жапырақ төккен күз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі табиғат</p> | <p><b>2 Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>. 50см.жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. Қапшықты оң және сол қолымен көлденеінінен нысанаға (2-2,5м.қаш-н) дәлдеп лақтыру. 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру.(сызықтардың ара қаш-ғы 40-50см).</p> <p><b>Қимылды ойын:«Дәл тигіз»</b></p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Кім күшті?</b><br/><b>ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдеби кейіпкерлерді дене пластикасы, ым, мимика, дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстауды қалыптастыру, ертегі желісін ретімен орындауға</p> | <p><b>. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>50см.жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. Қолын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру.</p> <p>20-25см.биіктікке секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Менептімін!»</b></p> <p><b>Эстафеталық жарыс: «Күштіміз! Ептіміз! Жылдамбыз!»</b></p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Жеміс -жидекке арналған себет»</b> (қағаздан құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>Дайын қиылған жолақшалардан өру тәсілімен себетті құрастыруға үйрету. Тиянақты, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Қағаздың бұрыштары мен жақтарын беттестіру, теңдей етіп бүктеу іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:«Дәмін татып,атын ата»</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Құмырсқа»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заттардың суретін салуды үйрету, екі түрлі қылқаламмен жұмыс істеуді, шығармашылық қабілеттерін, ой-қиялын дамыту, байқағыштығы мен көз мөлшерін, қолдың қимыл қозғалыс үйлесімділігін қалыптастыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Ең күшті құмырсқаны ізде»</b></p> | <p>құбылыстарын (жапырақтардың түсуі) бақылау, бақылау</p> <p>нәтижелерін табиғат күнтізбесіне түсіре білу</p> <p>дағдыларын қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына танымдыққызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Жапырақты кім бірінші жинайды?»</b></p> | <p>баулу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Күшті аңдарды сомдаймыз»</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> <p><b>Вариативтік компонент Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Тақырыбы: «Спорт еліне саяхат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 5 санымен таныстыру. 5 көлемінде санау, заттарды үлгі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Кім күшті?»</b></p> | <p>бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін киюға үйрету. Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге үйрету.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Ең күшті құмырсқаны ізде»</b></p> <p><b>Экология негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қай аң күшті?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарларды ажыратуға үйретуді жалғастыру. Жабайы жануарлардың күз мезгіліндегі тіршілігі жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы, қысқы дайындығы) кеңейту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Кім күшті?»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | Тақырыбы:Әжемні<br>ң жіп шумақтары<br>. |
| Серуен:          | <p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.<br/>         Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/>         Еңбек: «Таза алаң».<br/>         Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/>         Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».<br/>         Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.<br/>         Е.Өтетілеуов. «Күшік».<br/>         Үреді үйшікте<br/>         Аулада күшіктер<br/>         Біреуі оның қап-қара,<br/>         Біреуі сары ала<br/>         Біреуі қардай ақ,<br/>         Біреуі сұр жолақ<br/>         Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:<br/>         Үреді абалап<br/>         Ойын: «Қасқыр мен қаздар».<br/>         Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/>         Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».<br/>         Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/>         Ойын барысы: Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи», - дейді. Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш салады. Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп, күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.<br/>         Балалардың өз бетімен ойнауы:<br/>         1. Әткеншек тебу.<br/>         2. Допты қуалау.<br/>         Тренинг: «Біз біргеміз».</p> |  |  |  |                                         |
| Серуеннен оралу. | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                         |
| Түскі ас         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                         |
| «Тәтті ұйқы»     | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                         |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                                            | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br><br><br><br><br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | «Кім зейінді?»<br>Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру                                                                                                                                                                           | «Қандай пішін шықты?»<br>Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. | «Біркелкі пішіндерді сана»<br>Мақсаты: Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қолқимылын жаттықтыру | «Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету. Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. | «Қандай пішін жетіспейді?»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. |
| Серуенге дайындық                                                                                   | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| Серуен                                                                                              | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                              | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.          | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                 | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                      |

## ЦИКЛОГРАММА

*1 апта 3-6 желтоқсан 2019 жыл  
"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Тақырыбы: «Тарихқа саяхат»

|             |          |          |          |          |      |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            | <b>Осылай бола ма?</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b><br>Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.                             | <b>Күлшенан (каравай)</b><br><i>(орыс халқының ұлттық ойыны)</i><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Мәтіннің мазмұнымен сәйкестендіріп қимыл жасауға үйрету; Заттардың түрлік өлшемі жайлы түсініктерін нығайту; сөйлеу және қимыл белсенділігін дамыту. | <b>Кезқұйрық</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b><br>Балаларды диалог арқылы сөйлесуге жаттықтыру; ауызша белгіге жылдам әрекет етуге үйрету.                      | <b>Өткеншек</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жылдам әрі асықпай сөйлеуге, өлең жолдарының мазмұнына сәйкестендіріп қимылдар жасауға, ауызша белгіге әрекет етуге үйрету. |
|                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолынды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар , ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                   | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бір қалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                 | .                                                                                                                                                                          | <b>«Сиқырлы суреттер»</b><br>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту                                      | <b>«Сиқырлы қапшық»</b><br>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.                                                                                                                                | <b>«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»</b><br>Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту                                                | <b>Көжек</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Өлең сөзі мен қимылды сәйкестендіруге, ауызша белгіге әрекет етуге үйрету.                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>                                                        |                                                                                                                                                                            | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><br><b>М. Хакімжанованың «Отан» өлеңі</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>.Қысқа секіртемен секіру (демалу үзілістері бар 2-3 реттен, 10 рет секіру).<br><br>Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Табан мен алақанға сүйеніп,                                | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>. Бір аяқпен секіру (4-5 рет, оң және сол аяқпен).<br><br>Оң және сол қолымен көлденеңінен нысанаға | <b>Құрастыру</b><br><br><b>Тақырыбы: «Бәйтерек» монументі</b><br>(қағаздан құрастыру жұптық жұмыс)<br><br><b>Мақсаты:</b> бәйтерек ғимаратын қатты қағаздарды дұрыс                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ойындарды кеңінен қолдану. Отанды, туды құрметтеуге тәрбиелеу; тіл байлықтарын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Не? Қайда? Қашан?»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қай жерде өседі?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Табиғаттың жанды нысандары және ерекшеліктері туралы түсініктерін</p> <p>жүйелеу. Балабақша аумағындағы және жақын, алыс мекендердегі өсімдіктерді (ағаштар мен бұталар) ажырату және</p> <p>атай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Қай ағаштың жапырағы?»</b></p> <p>Орыс тілі маман жоспары</p> | <p>төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Бәйтерекке кім жылдам барады?»</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Отан» өлеңі</b></p> <p><b>Е. Өтегілеуұлы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өлеңді эмоционалды қабылдай отырып, мәнерлеп айтуға, тыңдап, түсіне білуге үйрету. Өз еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Менің қалам»</b></p> <p>Музыка маман жоспары<br/><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p>(2-2,5 м. қаш-н) дәлдеп лақтыру. Басқа қап киіп, заттарды аттап өту, бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Киіз үйді жина»</b></p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Үлкен және кіші»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі затты салыстыру. Шаманы салыстыруда беттестіру және тұтастыру тәсілдерін қолдану.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Хайуанаттар бағына саяхат»</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> | <p>қолдана отырып құрастыруды үйрету; туған жеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; қағаз бөлшектерін бір-біріне желімдеу, бұрыштарымен жақтарын бүктеу, беттестіру іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Айырмашылығын тап»</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Байтерек монументі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, Байтеректің мүсінін жасауға үйрету. Кескішпен түрлі безендірулер жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны: «Бәйтерек қандай?»</b></p> <p><b>Вариативтік</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |            |                                                                                              |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |            |                                                                                              | <b>компонент</b><br><br><b>Өнерлі екен он саусақ</b><br><br><b>Тақырыбы: «Теңіздер мен мұхиттар. Балықтар жүзеді»</b> |
| Серуен:                                           | <b>Тұмандыбақылау»</b><br>Максаты: Табиғатқұбылыстарын тату. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісін тұмандыбақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>Балалармен жеке жұмыс: Танысқандыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»<br>Максаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері |               |            |                                                                                              |                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу.                                  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |            |                                                                                              |                                                                                                                       |
| Түскі ас                                          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |            |                                                                                              |                                                                                                                       |
| «Тәтті ұйқы»                                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |            |                                                                                              |                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары          | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолынды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                                                                  |               |            |                                                                                              |                                                                                                                       |
| Бесін ас                                          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |            |                                                                                              |                                                                                                                       |
| Ойындар, дербес әрекет                            | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ергін ойындар | Әңгімелесу | «Зейінді бол»<br>Ойынның мақсаты: Биік және аласа ұғымдарын бекіту; логикалық ойлауын дамыту | «Ұзын-қысқа»<br>Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру           |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |            |                                                                                              |                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

**2 апта 9-13 желтоқсан 2019 жыл**  
**"Балауса" МАД тобы**

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»

Тақырыбы: «Туған өлкем»

| Күн тәртібі                                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                   | Сәрсенбі                 | Бейсенбі                       | Жұма                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Танертеңгі | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                            |                          |                                |                                |
|                                                                                                                       | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                 | Баланың балабақаша аумағынанан сыртқа кетіне болмайтыны туралы әңгімелесу. | «Көліктер» туралы әңгіме | Мазмұнды рөлі ойын: «Құылысшы» | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз» |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика (5 мин).                                                      | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                          | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар<br/>,ұйымдастырылған<br/>оқу қызметіне<br/>(ҰОҚ)дайындық</b>  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                          | «Шамдар»<br><br>Мақсаты: қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту.                                                                                                                                            | «Қолымда не бар?»<br><br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсінусезімдерін дамыту.                                                                                                                                                                            | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Тапсырманы орында»<br><br>Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                      | «Қай қолымда көп»<br><br>Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>1. Қысқа секіртпемен секіру(демалу үзілістері бар 2-3реттен, 10рет секіру).<br><br>50см.жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><br><b>«Біз тұратын қала»</b><br><br>(сурет бойынша әңгіме құрау)<br><br><b>Мақсаты:</b> Сөз және сөз ұйқастарынан құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. Мнемотехника әдісі арқылы қаланың көрікті орындарын ретімен сипаттап, әңгіме құрастыра білуге үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>.Еденнен 20-25см көтерілген баспалдақ тақтайдан аттап өту. 20-25см.биіктікке секіру. Құрсаудан еңбектеп өту.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br><b>«Тақия тастамақ»</b><br><br><b>Драма</b><br><br><b>Тақырыбы: «Атам мен әжемнің ауылына саяхат»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Ата мен әженің әңгімесін тыңдау мен адамдардың сезімі мен қарым –қатынасын көріп, | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>Қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-бдоп арқылы кезекпен) аттап өту.50см.жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. Гимнастикалық қабырғамен аралықтан аралыққа, оңға-солға ауысу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b> | <b>Аппликация</b><br><br><b>Тақырыбы:«Сыр ана» монументі</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Қайшына дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру.<br><br>Шаршыны беттестіру тәсілімен үшбұрышты қиюды үйрету.<br><br>Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге үйрету. Желімді, сүлгіні қолдануды үйретуді жалғастыру |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Өз үйінді тап»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Достық үйі»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Геометриялық пішіндерді салуға, ою-өрнекпен әшекейлеуге үйрету. Балаларды әдемілікті сезіне білуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b>«Достардың үйін құрастыр»</p> | <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Менің мекенжайым»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Құсхананы мекендеушілер»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың үй құстары туралы түсініктерін анықтау және кеңейту. Жанды нысанды сипатта білу дағдысын, зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту. Табиғатқа қамқор, мейірімді көзқарасын тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b>«Туған өлке құстары»</p> | <p>қайталап көрсетуді қалыптастыру. Таныс ертегі кейіпкерлердің рөлдерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалау</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Кім есінде көп сақтайды?»</p> <p>Музыка маман жоспары</p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>«Қармен ойын»</b></p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Астананың кереметтері»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Неге ұқсайды?»</p> | <p><b>Дид-қ ойын:</b>«Туған өлке жәдігерлері»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Астана-бас қалам»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасының бас қаласы-Астана туралы білімдерін суреттерді, альбомдарды қолданып, қарастыру арқылы қалыптастыру. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздер туралы (Ту, Елтаңба, Әнұран) білімдерін қалыптастыру. Өз елінің рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Ғарышқа саяхат. Әуе шарлар»</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен:                                                                                            | <b>Жаңбырдыбақылау.</b><br>Мақсаты: күзмезгіліндежаңбырдыңкөпжауатынынбайқату.<br>Еңбек: Аула сыпырушы<br>Балаларменжекежұмыс: Роза пен Айнагүлгекүзтуралытакпақжаттату<br>Қимылдыойындар: «Күн мен жаңбыр»<br>Балалардыңөзеріктеріменжасалатыніс-әрекеттері     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу.                                                                                   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                               |
| Түскі ас                                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                               |
| «Тәтті ұйқы»                                                                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                                           | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолынды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                               |
| Ойындар,дербес әрекет<br><br><br><br><br><br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | Ойын: «Секіргіштер»<br><br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                           | Ойын: «Епті бол!»Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу. | Ойын: «Алысқа лақтыр»<br><br>Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту. | Ойын: «Арқан ойын»<br><br>Мақсаты: арқаннан ептілікпен секіруді үйрету.           | Құрғақ бұтақтарды жинау. Ойын: «Шеңбердегі қасқыр» Мақсаты: ептілікті, жауап қайтару шапшаңдығын, іс-қимыл дағдыларын дамыту. |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                                                                                  | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                               |
| Серуен                                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                             | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап,                                                                                                                                                                    | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.   | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.           | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                |

|  |                               |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|  | талап етіп отыруды түсіндіру. |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|

## ЦИКЛОГРАММА

3 апта 18-20. желтоқсан 2019 жыл  
"Балауса" МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Тақырыбы: «Астана-Отанымыздың жүрегі»

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                   | Жұма                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                               |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |          | «Біз балабақшаға барамыз» туралы әңгіме                                                                   | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз»                                                             | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрылысшы ойыны»                                                         |
|                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |          |                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолынды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |          |                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                               |
| <b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>                                                                     | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |          |                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                               |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |          | « Ақ қоян »№3<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br><b>Ойын мазмұны:</b> Балалар | « Қасқырлар мен лақтар » №4<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. | « Қаздар» №6<br><b>Мақсаты:</b> Балалардыңмузыкалық естуқабілетіндамытужәнеқаздардыңтіршілігі |

|                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  |  | <p>шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.</p> <p>Ақ қоян-ау, ақ</p> <p>Орныңнан тұрсаңшы</p> <p>Шашыңды тарасаңшы</p> <p>Бетіңді жусаңшы</p> <p>Әй-әй көйлек кисеңші.</p> <p>Біреудің қолын үзсеңші-</p> <p>Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.</p> | <p><b>Ойын мазмұны:</b></p> <p>Аралары 10-15 адым қашықтықта « қора » мен « өріс » сызылады.</p> <p><b>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:</b></p> <p>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,</p> <p>Бөрте лақ тым ерке лақ</p> <p>Кетесің кейде секеңдеп,</p> <p>Байламаса көкемкеп—</p> <p>деген сөздерден</p> <p>Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді.</p> <p>Оларды алаңның ортасына тастаған 2-3 қасқыр қуып береді.</p> <p>Қолға түскендер ойыннан ашығып қалып келесік іреді.</p> <p>Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғас ады.</p> | <p>ментаныстыру.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> ( сырнай немесе сымалдыр мақ).</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Қысқа шааңгіме, қазөтесакқұс, ол балапан шығарған кезде, атақаз балапандардың оңында жүреді. Егер қауіп төнсе, анақаза кеуіе кеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көкшалғында шөп жейді. Барлық балаларғасырна йүлестіріліп, ішінен атақаз белгіленеді. Балаларшалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяусырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, атақаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, анақаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, атақаз сайланады.</p> |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі |  |  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>. Қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>. Еденнен 20-25 см көтерілген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Пирамида»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлгі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>бірінен қашық қойылған 5-бдоп арқылы кезекпен) аттап өту.Құрсаудан еңбектеп өту.</p> <p>Ойлы-қырлы тақтаймен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Менің сүйікті қалам, Ел ордасы - Астанам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қала, ауыл және Астана туралы түсініктерін сурет бойынша тиянақтап, ой-өрісін дамыту. Елін, жерін, туған қаласын сүйуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Бұл қай қала?»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p>баспалдақ тақтайдан аттап өту.Оң және сол қолымен көлденеңінен нысанаға (2-2,5м.қаш-н) дәлдеп лақтыру. 20-25см.биіктікке секіру</p> <p>Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:«Бәйтерекке тез жет»</b></p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Астанам-бас қалам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістікте бағдарлау:өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету.Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай білу, заттарды оң қолымен солдан</p> | <p>бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, Пирамиданың мүсінін жасауға үйрету. Кескішпен түрлі безендірулер жасауға дағдыландыру</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b><br/><b>«Әдемі пирамида»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Жапа лақтапқаржауды»</b></p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | оңға қарай<br>орналастыру, өзінің<br>дене бөліктерін<br>бағдарлау және атау<br>(бас, аяқтар, қолдар)<br><br><b>Дид-қ ойын:</b><br><b>«Астананың<br/>көрікті жерлері»</b><br><br>Музыка маман<br>жоспары |  |
| Серуен:          | <p>Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.<br/>         Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br/>         Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br/>         Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br/>         Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ<br/>         Қыстың жақын қалғанын,<br/>         Жапырақтар сезгендей.<br/>         Желмен ұшып барады,<br/>         Жерге қонып үлгермей<br/>         Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br/>         Ойын: «Аю жүрген орманда».<br/>         Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту<br/>         Қимылдық ойын: «Монданақ».<br/>         Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ», -деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.<br/>         Балалардың өз бетімен ойнауы:<br/>         1. Орта доп<br/>         2. Әткеншек тебу<br/>         3. Қуаласпақ<br/>         Тренинг: «Бір шаңырақ астында».</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |
| Серуеннен оралу. | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |
| Түскі ас         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |
| «Тәтті ұйқы»     | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                        | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолынды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                        |
| Бесін ас                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                        |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | .<br><br>Ойын: «Не білетініңді айтып бер!»<br><br>Мақсаты: балалардың терек туралы білімін пысықтау. | Ойын: «Орныңды тап!»<br><br>Мақсаты: балалардың зейінін, белгіге жауап қайтару шапшандығын дамыту, жүгіруге жаттықтыру. | Ойын: «Секіргіштер»<br><br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                        |
| Серуенге дайындық                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                        |
| Серуен                                                                          | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                       | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.         |

## ЦИКЛОГРАММА

*4 апта 23-27 желтоқсан 2019 жыл*  
*"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Тақырыбы: «Тәуелсіз Қазақстан

(ҚР тұңғыш Президенті, мемлекеттік рәміздер)

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                              | Бейсенбі                                                                             | Жұма                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                             |
|                                                                                                                                 | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                 | Балабақшаға үшкір және бала өміріне қауіпті заттарды әкелмеу туралы әңгімелесу.                    | «Жаяу жүргінші мен көлік жолы» туралы әңгіме                                                                          | Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер»<br>Мульттоптама көру                                   | Мазмұнды рөлі ойын: «Үй жануарлары»<br>Мульттоптама көру                                    |
|                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің мандайың)                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                             |
| <b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>                                                                     | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                             |
|                                                                                                                                 | «Сипаттамасы бойынша тап»<br><br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа                                                                                          | «Көп және біреу»<br><br>Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, | «Түрлі-түсті жолақтар»<br><br>Ойынның мақсаты: түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға | «Ұзын және қысқа»<br><br>Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; | «Кеңістік»<br><br>Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, |

|                                                                          | ұғымдарын бекіту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тең емес топтарын салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тапсырманы орындауға жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қабылдау, зейін процесстерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Гимнастикалық қабырға бойынша оңға-солға ауысып өрмелеу. 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру.(сызықтардың ара қаш-ғы 40-50см).</p> <p>Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Тұғырлы жалау»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Байт ерек монументі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, Байтеректің суретін салуға үйрету. Бояу түсін таңдап, сурет салуға қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Тәуелсіз елдің көшбасшысы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету. Балаларға «тәуелсіз», «егемен» сөздерінің мағынасын кеңінен түсіндіре отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Менің мекенжайым» (Воскобовичтің дамытушы ойындары)</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Қазақстандағы жануарлар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары және олардың төлдерін атайды. Сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы білімдерін</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>. Қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-бдоп арқылы кезекпен) аттап өту.Қапшықты оң және сол қолымен көлдененінен нысанаға (2-2,5м.қаш-н) дәлдеп лақтыру. 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру.(сызықтардың ара қаш-ғы 40-50см).</p> <p><b>Қимылды ойын:«Теңге алу»</b></p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Тәуелсіз Қазақстан»</b></p> <p><b>Сахналық қойылым</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сезім ырғағы мен қозғалыс үйлесімін серіктесімен сәйкестендіре отырып сақтауға, сахнаны, аланды бағдарлай білуге үйрету. Ерсектер мен құрдастарымен өзара әрекет ете алу дағдыларын</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-бдоп арқылы кезекпен) аттап өту. Оң және сол қолымен көлдененінен 2-2,5м қашықтықта дәлдеп лақтыру).</p> <p>20-25см.биіктікке секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Кім жылдам</b></p> <p><b>Эстафеталық жарыс:</b></p> <p><b>«Бақытты жанұялар»</b></p> <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Қазақстанның</b></p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Достық үйі»</b></p> <p>( Құрылыс материалдарынан)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны:«Біздің өлкедегі үйлер»</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Байтерек монументі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Текшеден дөңгелек пішін киюға үйрету. Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге үйрету.</p> <p><b>Дидиактикалық</b></p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b><br/> <b>«Қазақстанның көрікті жерлерін ата »</b><br/> <b>(Воскобовичтің дамытушы ойындары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>кеңейту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:«Төлдерін ата»</b></p> | <p>қалыптастыру.</p> <p>Музыка маман жоспары</p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/> <b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>байлықтары»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамыту (көру, есту, иіс сезу). Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Бұл қай жерде...?»</b></p> | <p><b>ойын:</b><br/> <b>«Қазақстанның көрікті жерлерін ата »</b></p> <p><b>Экология негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/> «Қысқы ағаштар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балабақша ауласындағы кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру. Ағаштардың бөліктерін тауып, атай білу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/> <b>«Президент саябағы»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ақұлп ақарлар»</p> |
| Серуен: | <p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>«Қыстың қамын жаз ойла».</p> <p>Еңбек: Біздің алаң.</p> <p>Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> |                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.</p> <p>Мақсаты: «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірма» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Итеріспек»</p> <p>Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аякпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.</p> <p>Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Тартқышқа тартылу.</li> <li>3. Допты қуалау.</li> </ol> |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Ойындар, дербес әрекет                   | «Жоғарыда-төменде»<br>Ойынның мақсаты:<br>жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау.<br>Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Оң және сол»<br>Ойынның мақсаты:<br>үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. | «Суреттерді орналастыр»<br>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | «Танып ал да, атын ата»<br>Ойынның мақсаты:<br>заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. | «Тәулік бөліктері»<br>Ойынның мақсаты:<br>тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру |
|                                          | Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық                        | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Серуен                                   | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы                   | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала                                  | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді                                                                                 | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-                                                                                         |

|  |                                                                           |                                  |  |                   |                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------|----------------------|
|  | баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. |  | үйретуін ескерту. | аналардан талап ету. |
|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------|----------------------|

## ЦИКЛОГРАММА

*5 апта 30-3 қаңтар 2019 жыл  
"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Уақыты    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                         | Сәрсенбі                     | Бейсенбі                       | Жұма                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | 7.00-8.00 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                  |                              |                                |                                                                                                    |
|                                                                                                                                 |           | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгіме өткізу.                                                                                  | Қауіпсіздік ережесі туралы әңгіме.                                                               | «Көше тәртібі» туралы әңгіме | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз» | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрлышы ойыны»                                                                |
|                                                                                                                                 |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                              |                                |                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | 8.00-8.30 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |                                                                                                  |                              |                                |                                                                                                    |
| <b>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>                                                                      | 8.30-9.00 | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                                  |                              |                                |                                                                                                    |
|                                                                                                                                 |           | «Төбеде доп қуу»<br><b>№7</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды шапшаң дербес қимыл                                                                                          | «Күн мен түн»<br><b>№8</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. |                              |                                | «Ақ сандық, көк сандық»<br><b>№11</b><br><b>Мақсаты:</b> Күштілікке, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің « Бастандар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты</p> | <p><b>Ойын мазмұны:</b> Балалар бірі « Күн» , екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп балаұстаған команда жеңіскежетеді.</p> |  |  | <p><b>Ойын мазмұны:</b> Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Ойынды жүргізуші өлеңдетіп.</p> <p>« Ертең ауылым көшеді,<br/>Уық-буын шешеді.<br/>Қара қойым қашады,<br/>Құмалағын шашады.<br/>Ақ сандық, көк сандық,<br/>Арқан тарт, кілем арт!»</p> <p>Соңғы « арт» сөзі балаларға берілген белгі, ол айтылған кезде қол ұстасып отырған балалар тез тұруы керек. Қайсысы қарсыласын арқалап кетсе, арқадағы бала үй жануарларының дауыстарын салуы керек.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |              | жоғары көтергенде команда ұтып шығады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.00<br>9.35 | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Гимнастикалық қабырға бойынша оңға-солға ауысып өрмелеу. 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру. (сызықтардың ара қаш-ғы 40-50см).</p> <p>Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Тұғырлы жалау»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Байт ерек монументі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, Байтеректің суретін салуға үйрету. Бояу түсін таңдап, сурет салуға қызығушылығын</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Тәуелсіз елдің көшбасшысы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету. Балаларға «тәуелсіз», «егемен» сөздерінің мағынасын кеңінен түсіндіре отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Менің мекенжайым» (Воскобовичтің дамытушы ойындары)</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қазақстандағы жануарлар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары және олардың төлдерін атайды. Сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы білімдерін</p> |  |  | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Достық үйі»</b></p> <p>(Құрылыс материалдарынан)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны: «Біздің өлкедегі үйлер»</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Байтерек монументі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Текшеден дөңгелек пішін қиюға үйрету. Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге үйрету.</p> |

|         |            |                                                                                                                                                                                                               |                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            | арттыру.<br><b>Үстел-үсті ойыны:</b><br><b>«Қазақстанның көрікті жерлерін ата »</b><br><b>(Воскобовичтің дамытушы ойындары)</b>                                                                               | кеңейту.<br><b>Дид-қ ойын:«Төлдерін ата»</b> |  |  | <p><b>Дидиактикалық ойын:</b><br/><b>«Қазақстанның көрікті жерлерін ата »</b></p> <p><b>Экология негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қысқы ағаштар»</p> <p><b>Мақсаты:</b>балабақша ауласындағы кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру. Ағаштардың бөліктерін тауып, атай білу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Президент саябағы»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:.</b>«Шыр шашамдарынжаға мыз»</p> |
| Серуен: | 9.50-11.30 | <p>Бақылау: Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p>Қимылдық ойын: «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ»</p> |                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |             | <p>Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек: Гүл шоғы.</p> <p>Мақсаты: Аландағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»</p> <p>Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.</p> <p>Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»</p> <p>Сақта көше тәртібін</p> <p>Бағдаршамның ал «тілін»</p> <p>Біліп алдым мен де:</p> <p>Жасыл жанса, демде</p> <p>Алға кетем лезде.</p> <p>Сары жанса , сабыр</p> <p>Сақтай тұрам әзір.</p> <p>Жанса қызыл шоқтай,</p> <p>Қаламын кілт тоқтай.</p> <p>Қимылдық ойын: «Үрпек төбет»</p> <p>Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:</p> <p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:</p> <p>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,</p> <p>Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,</p> <p>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,</p> <p>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт</p> <p>Ояталық жақындап барайық та,</p> <p>Қайтер екен содан соң-қарайық та.</p> <p>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <p>1.Төбешіктен-төбешікке секір.</p> <p>2.Күн мен түн</p> <p>Тренинг: «Күн шуағы».</p> |
| Серуеннен оралу.                         | 11.30-11.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                                 | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Тәтті ұйқы»                             | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.00-15.30 | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |             |                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |             | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                          | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Ойындар, дербес әрекет                            | 16.00-16.20 | «Танып ал да, атын ата»<br>Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. | «Оң және сол»<br>Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.    | «Суреттерді орналастыр»<br>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | «Жоғарыда-төменде»<br>Ойынның мақсаты: жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту | «Тәулік бөліктері »<br>Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс |             |                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                 | 16.20-18.40 | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Серуен                                            | 16.40-18.00 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                            | 18.00-18.20 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                  | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                           | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                   |

# ЦИКЛОГРАММА

1 апта 6-10 қаңтар 2020 жыл  
"Балауса" МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»  
Тақырыбы: «Айналамыздағы өсімдіктер»

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Танертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                 | Топ бөлмесіндегі ойыншықпен ойнау ережесі туралы әңгіме.                                                                                                                   |          | Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер»                                                                                                                                                                                     | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрылысшы ойыны»                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>                                                                     | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                 | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>Мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту                                                                         |          | «Доппен ойнау»<br>Мақсаты: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту.<br>Көрнекілік: доп                                                                                         | «Ойыншықты тап»<br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету                                                                                                            | «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»<br>Мақсаты: жоғары-өмен, биік-аласа ұғымдарын пысықтау                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>                                                        | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>1.Сапта бір бірден,екеуден аяқтың ұшымен, табанмен, өкшемен жүру. Тізені                                      |          | <b>2. Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру. Алға | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>.Табанның ішкі жағымен тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру. Аяқты бірге, алшақ қойып,біреуін | <b>Құрастыру</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Шырша»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Фетрдан шыршаны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.Бөлікт ерді біріктіру үшін |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>жоғары көтеріп жүгіру. Бөрене үстімен еңбектеп өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Гүлге қарай жүгіреміз»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Шырша»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Заттардың үлгі бойынша өзіне тән ерекшеліктерін, пішінін пропорциясын сақтай отырып сурет салуға үйретуді жетілдіру.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b><br/><b>«Шыршаны безендірейік»</b></p> |  | <p>ұмтыла секіру. Бір орында тұрып оңға солға бұрылып секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Гүлдер жаттығуы»</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Шырша» өлеңі Е. Өтетілеуұлы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жатқа эмоционалды, мәнерлі айта білуге, сөздерді анық айтуын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Шырша ойыншықтары»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p>алға екіншісін артқа қойып бір орында тұрып секіру.</p> <p>Доптарды домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Шыршаны айналамыз»</b><br/><b>ҚМҰҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Бөлме гүлдері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 5-ке дейін тура және кері санауды жетілдіру.</p> <p><b>Дид. ойын:</b><br/><b>«Шырша жаңғақтарын сана»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> | <p>желімдерді пайдалану.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b><br/><b>«Шыршаны орналастыр»</b><br/><b>.Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Шырша жаңғақтары»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияны сақтай отырып, бөліктерді біріктіру.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b><br/><b>«Жаңғақтарды жина»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қардағ ыіздер»</b></p> |
| Серуен: | <p><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш бұтақтарын жинау.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Менің Отаным» өлеңін жаттату.</p> <p>Отан –менің ата-анам,<br/>Отан-досым , бауырым.<br/>Отан-өлкем, астанам,<br/>Отан-туған ауылым.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояндар секіреді».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қаздар мен бақташы».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы тандап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.</p> <p>Бақташы: Қаздар, қаздар!?</p> <p>Қаздар: га,га,га</p> <p>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?</p> <p>Қаздар: иә, иә, иә.</p> <p>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.</p> <p>Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар</p> <p>Жібермейді ол жолда</p> <p>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !</p> <p>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.</p> <p>Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Қаздар болып ұшайық».</p> |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет                            | <b>Бақшада не өседі?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Заттардың өзіндік белгілерін ескеріп есте сақтастыруды үйрету (өсіп жетілуіне қарай, қолданылуына қарай), ойлау, есту қабілеттерін дамыту. | <b>Қай жыл мезгілі?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды табиғатты өлең жолымен немесе қара сөз түрінде сипаттауға үйрету; есту, йлау қабілеттерін дамыту. | <b>Сипаттаудан тап</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды заттарды қарастыруға, көрмей тұрған заттарды еске түсіріп, сипаттауға үйрету. | <b>Сөз қос</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Заттардың орнын дұрыс атау; кеңістіктегі бағдарды дамыту. | <b>Сосын не болды?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың тәуелділік бөлшектері жаңылы, тәуелділіктің әруақытында болатын мал-әрекеттер туралы білімдерін бекіту. |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                                 | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                            | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                         | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                           | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                               |

## ЦИКЛОГРАММА

*2 апта 13-17қаңтар .2020 жыл  
"Балауса" мад тобы*

Өтпелі тақырып: **«Табиғат әлемі»**  
Тақырыбы: **«Жануарлар әлемі»**

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                           | Сәрсенбі                        | Бейсенбі                       | Жұма                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Танертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                    |                                 |                                |                                       |
|                                                                                                                                 | Топ бөлмесіндегі ойыншықпен ойнау ережесі туралы әңгіме.                                                                                                                   | Қауіпсіздік ережесі туралы әңгіме. | «Бағдаршам» сурет бойыша әңгіме | Мазмұнды рөлі ойын: «Шаштараз» | Мазмұнды рөлі ойын: «Құрылысшы ойыны» |
|                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                    |                                 |                                |                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |                                    |                                 |                                |                                       |
| <b>Ойындар</b>                                                                                                                  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                    |                                 |                                |                                       |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                      | Сандық құрамды ажыратуға арналған ойындар<br><br>«Карточкаға қандай сан жазылған»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Автобус»<br>Мақсаты: Санның құрамын пысықтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Сан құрастыр»<br><br>Мақсаты: Санның құрамын пысықтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ою құрастыру»<br><br>Көрнекілік: Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Поезд құрастыр»<br><br>Мақсаты: 1-ді қосу таблицасын қайталату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Қозғалысын бағытын өзгертіп жүру, жыланша ирелеңдеп жүру, бытырап, қосымша қадаммен алға, шет жағына жүру. Қалыпты, аяқтың ұшымен, жүгіру, шеңбер жасап жүгіру. Құрсауларды домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Қасқыр мен қояндар»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып салуға үйретуді</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Үй жануарлары мен төлдері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорларын дамыту және байыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Не қалай дыбыстайды?»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Үй жануарлары қандай?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларының сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы түсініктерін кеңейтіп, білімдерін</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру. Сапта бір бірден және жұппен, түрлі бағытта отырып жүгіру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру. (биіктігі 5-10 см).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қу түлкі»</p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалау. Ертегі желісін ретімен орындау.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Жануарлардың дауысын сал»</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Жетекшінің ауысуымен қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіру. Сызықтар арасымен (10 см қашта) тепе-теңдікті сақтап жүру. Допты бір-біріне төменнен лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қоян мен қасқыр»<br/><b>ҚМУҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үй жануарлары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жиынтық сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p><b>Дид. ойын:</b><br/><b>«Төлдерін ата»</b></p> | <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қонжық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапсыру мазмұнын күрделі ете және әртүрлі бейнелерді жасау үшін мүмкіндіктерін кеңейте отырып, оған қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид. ойын:</b> «Анасын тап»</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Құстың ұясы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Үй және дала құстары»</p> <p><b>Вариативтік</b></p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                               |  |                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>дамыту.</p> <p><b>Дид.ойын: «Өз мекенін тап»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>бекіту.</p> <p><b>Дид.ойын: «Ненің дауысы?»</b></p> | <p>Музыка маман жоспары</p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Қызықты ағылшын</b></p> |  | <p><b>компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Мұзсүңгілері»</b></p> |
| Серуен:                                  | <p><b>Мақсаты:</b> балаларды қаруістіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізінаырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтырату.</p> <p>Қаруістіндегі іздерге назараударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауарайының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Ақ киімді денелі, ақсақалды,<br/>Соқыр, мылқаутанымастірі жанды,<br/>Үсті – басы ақыраутүсісуық,<br/>Басқан жері сықырлап келіп қалды.</p> <p style="text-align: right;">(Абай)</p> <p><b>Еңбек:</b> құс тар үшін жем салғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аққоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p><b>Мақал:</b></p> <p>Жемберсен құсқа қыста, сауабы тиероның жазда.</p> |                                                        |                                                                                               |  |                                                                                                    |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                                               |  |                                                                                                    |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                               |  |                                                                                                    |
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                               |  |                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                               |  |                                                                                                    |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                               |  |                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет | <p><b>Бұлқашан болады?</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың жылмезгілдері жайындағы білімдерін нығайту.</p>    | <p><b>Ұқсайма, ұқсамайма</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Сен білесің бе?</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың спорт түрі жайлы білімін, спортқа деген қызығушылығын дамыту; спортшыларға деген қызығушылық, олардың жеңісімен мақтануға үйрету.</p> | <p><b>Қонақ қай мемлекеттен?</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Әр түрлі мемлекеттің халқы жайлы балалардың білімдерін бекіту; басқа ұлттың адамдарына деген қызығушылық, сыйластық сезімдерін, олардың салт-дәстүрі жайлы көбірек білуге деген талпынысын ояту.</p> | <p><b>Кімнің киімі?</b></p> <p><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі мамандық иелеріне деген қызығушылығын ояту; жұмыс киімдері жайлы білімдерін бекіту; жұмыс киімдеріне қарап мамандықты (пошташы, шахтер, құрылысшы, дәрігер, ұшқыш т.б.) ажырата білуге үйрету.</p> |
|                        | Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                                                            | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                     | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                                        | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                                                                                                    |

## ЦИКЛОГРАММА

3 апта 20-24 қаңтар .2020жыл

"Балауса" МАД тобы

Өтпелі тақырып: **«Табиғат әлемі»**  
Тақырыбы: **«Құстар біздің досымыз»**

| Күн тәртібі                                                                                                                    | Уақыты    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                   | Жұма                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Танертеңгі гимнастика (5 мин). | 7.00-8.00 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                    |
|                                                                                                                                |           | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                 | «Бағдаршам» туралы әңгіме жұмбақты қайталатып, жатқа сұрау.                                              | Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер»<br>Мухаметкариммен жеке                                                                                    | Мазмұнды рөлі ойын: «Үй жануарлары»                                                                        |                                                                                    |
|                                                                                                                                |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                | 8.00-8.30 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                    |
| <b>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>                                                                     | 8.30-9.00 | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                    |
|                                                                                                                                |           | Сюжеттөжеттк рөлдік ойын.<br>«Қуыршақты тамақтандыру» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойын                                                              | Сюжеттөжеттк рөлдік ойын.<br>«Қуыршақты жуындыр» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойын | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. | «Доппен ойнау»<br><br>Мақсаты: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. | «Ойыншықты тап»<br><br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.                |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>                                                       | 9.00-9.35 | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>1.Түрлі бағытта жүгіру.                                                                                       | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:«Жыл құстары»</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>Допты қағып алып жүгіру. Биіктігі 5-10см 2-3 заттың                         | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>Жай қарқында үздіксіз жүгіру ( 50-            | <b>Мүсіндеу</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Тотықұс»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> |

|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            | <p>Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Басынан асыра лақтыру және оны қағып алу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Мысық пен торғайлар»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Тотықұс»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып бейнелеу.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b> «Тотықұстың әдемі үйі»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Дид.ойын:</b><br/><b>«Құстардың атын ата»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Үй құстары»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй құстарын атап, дала құстары мен үй құстарының ерекшеліктерін аңғарту. Олардың адамға тигізер пайдасы туралы айту. Құстарды күтуге, баптауға тәрбиелеу. Ойлау, тыңдау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Әр құсқа өз орны»</p> <p>Орыс тілі маман жоспары</p> | <p>үстінен кезектесе секіру. Сызықпен (диаметрі 1,5 см) тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Тордағы құстар»</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қарлығаш» ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалау. Ертегі желісін ретімен орындау.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Құстарша ән сал»</p> <p>Музыка маман жоспары<br/><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p>60 метр жүгіру).</p> <p>Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру. Көлденең және көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Құс аулаушы»</b></p> <p><b>ҚМҰҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Құстарға қамқорлық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Осы заттардың сыңарларын қою негізінде салыстырып, теңдігін немесе теңсіздігін анықтау іскерлігіне жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p><b>Дид.ойын:</b><br/><b>«Жапалақ»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> | <p>Құстардың мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдалану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Құсты және ұясын құрастыру»</p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Мұржаның түтіні будақт айды»</p> |
| Серуен: | 9.50-11.30 | <p>Бақылау: Құстардың қысқы тіршілігін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                        |               |
|------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                          |             | <p>Еңбек: «Біздің ойыншықтар».</p> <p>Мақсаты: Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады».</p> <p>Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p>Қазан толы</p> <p>Дәулет қорын қалады.</p> <p>Заңғар көкке жол сызып,</p> <p>Құстар қайтып барады.</p> <p>Қимылдық ойын: «Жүзік салу»</p> <p>Мақсаты: Зейін қойып тыңдауға үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: «Сымсыз телефон».</p> <p>Ойын барысы: Балалар сап түзеп тұрады. Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дейін жалғасады. Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды. Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді. Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1. Тығылыспақ</p> <p>2. Әткеншек тебу.</p> <p>Тренинг: «Құс болып ұшайық».</p> |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                        |               |
| Серуеннен оралу.                         | 11.30-11.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                        |               |
| Түскі ас                                 | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                        |               |
| «Тәтті ұйқы»                             | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                        |               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.00-15.30 | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің мандайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                        |               |
| Бесін ас                                 | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                        |               |
| Ойындар, дербес әрекет                   | 16.00-16.20 | <p>«Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны</p> <p>Мухаметкариммен жеке жұмыс: ертегі оқып, түсінгенін сұрау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Бағдаршам» туралы әңгіме</p> <p>Мухаметкариммен жеке жұмыс: жұмбақты қайталатып, жатқа сұрау.</p> | <p>Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер»</p> <p>Мульттоптама көру</p> <p>Мухаметкариммен жеке жұмыс:</p> | <p>Мазмұнды рөлі ойын: «Үй жануарлары»</p> <p>Мульттоптама көру</p> <p>Мухаметкариммен жеке жұмыс:</p> | Еркін ойындар |

|                                                   |             |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|---------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс |             |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық                                 | 16.20-18.40 | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                                            | 16.40-18.00 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                            | 18.00-18.20 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

*4 апта 27-31 . қаңтар 2020 жыл  
"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: **«Табиғат әлемі»**  
Тақырыбы: **«Ғажайып қыс»**

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                  | Сәрсенбі                      | Бейсенбі                            | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Танертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                           |                               |                                     |      |
|                                                                                                                                 | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                 | «Бағдаршам» туралы әңгіме | Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер» | Мазмұнды рөлі ойын: «Үй жануарлары» |      |
|                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                           |                               |                                     |      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар<br/>,ұйымдастырылған<br/>оқу қызметіне<br/>(ҰОҚ)дайындық</b>                  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметі</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Ұсақ және алшақ адыммен сапта бір-бірден және жұппен түрлі бағытта бытырап жүгіру. 20-25 см биіктіктен секіру. Гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Қар кесектері»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қар жамылған ағаштар» (сурет бойынша әңгімелеу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Қайсысы артық?»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Біздің өлкеге қыс келді»</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>5метрден 3 рет жүгіру.</p> <p>Сапқа тұру және сап құрылымын өзгертіп қайта тұру.Допты екі қолымен басынан асыра лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Көк, сары таяқшалар»</b></p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Аяз ата сиқыры» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Театрландырылған әрекеттің басқа жұмыс түрі: саусақ театры арқылы сахналау.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Қатарға бір-бірден сапқа, шеңберге тұру. Бір орында тұрып ұзындыққа 4-6 сызықтың үстіне секіру.(сызықтардың ара қаш-ғы 40-50см). Арқанмен (диаметрі 1,5см) тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Шанамен ойындар»</b><br/><b>ҚМҰҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Шырша ойыншықтары»</b></p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Жануарларларға қора жасаймыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Құрастыру у кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу және онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид.ойын:</b><br/><b>«Мекенін тап»</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қысқы көрініс»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағаз</p> |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>«Аққала»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Заттардың пішінін бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Ұлпа қарлар»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Мақсаты:</b>Табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Қыс мезгіліндегі табиғатты бақылау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Қыс ерекшелігі»</p> | <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Аяз ата мен Ақшақар»</p> <p>Музыка маман жоспары</p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Теңдікті кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруді қалыптастыру. Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс талдап қорыта білуді дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Аяз атаға көмек»</p> | <p>бетінде бейнелерді құрастыру, одан кейін оларды желімдеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Аққала»</p> <p><b>Экология негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қыс мезгілі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын :</b> «Мұздатамын»</p> <p><b>Вариативті компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> .«Мұзайдынындағы іздер»</p> |
| Серуен: | <p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарынабақылаужүргізу.</p> <p>Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> <p>Көркем сөз:</p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                        |                                                              |               |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                 | <p>Жазда көлге мұз қатты,<br/> Табанымды мұздатты.<br/> Мұз ойылып кетті тез,<br/> Күліп едік, біз қатты.<br/> Қимылды ойын «Ортаға түспек»<br/> Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.<br/> Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.<br/> Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.<br/> Мәтел:<br/> Қар көп болса, астық көп болады.<br/> Жұмбақ:<br/> Қолы жоқ, сурет салады<br/> Тісі жоқ, тістеп алады.</p> |                                                                         |                                                        |                                                              |               |
| Серуеннен оралу.                                                                | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                        |                                                              |               |
| Түскі ас                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                        |                                                              |               |
| «Тәтті ұйқы»                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                        |                                                              |               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                        | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br/> Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br/> Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/> Мөлдір суға қолыңды жу.<br/> Жуынсаң сен әрдайым,<br/> Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                        |                                                              |               |
| Бесін ас                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                        |                                                              |               |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Бағдаршам» туралы әңгіме жеке жұмыс: жұмбақты қайталатып, жатқа сұрау. | Мазмұнды рөлі ойын: «Дәрігер»<br><br>Мульттоптама көру | Мазмұнды рөлі ойын: «Үй жануарлары»<br><br>Мульттоптама көру | Еркін ойындар |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                        |                                                              |               |
| Серуенге дайындық                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                        |                                                              |               |
| Серуен                                                                          | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                        |                                                              |               |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

## ЦИКЛОГРАММА

*1 апта 3-7 ақпан 2020 жыл*  
*"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: **«Бізді қоршаған әлем»**

Тақырыбы: **«Ғажайыптар әлемі (тірі, өлі табиғат құбылыстары)»**

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                          | Бейсенбі                                                        | Жұма                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                 |                                                                                               |
|                                                                                                                                 | <b>«Менің балабақшам»</b><br>Суреттер әлеміне саяхат                                                                                                                       | <b>«Пішіндерді орналастыр» ойыны</b><br>Мақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. | <b>«Өз үйін тап» ойыны</b><br>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. | <b>«Өз орнын тап» ойыны</b><br>Мақсаты: түстерді тануға үйрету. | Үстел -үсті ойыны пазл: <b>«Үйшік құрастыр»</b><br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
|                                                                                                                                 | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                 |                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                     |                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                 |                                                                                               |
| <b>Ойындар</b>                                                                                                                  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                 |                                                                                               |

| ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық                       | «Заттардың түсін ажыратайық» ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Пішіндер қандай болады?» ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Қапшықта не жатыр?» ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Допты қуып жет» ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Құстарды ажырат» ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру, бағдар бойынша теңелу:оңға,солға айналу, бұрылыстар,ажырату және жақындату. Допты бір қолымен кедергі арқылы лақтыру.(2м ара қашықтық). Табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қармен дәл тигіз»</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ақша қар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет салуды дамыту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Мөлдіреген аппақ қыс»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту: баяу сөйлеу,жаңылтпаштар оқу.Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Жыл мезгілі»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Қар қиыршықтары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат нысандары туралы білімдерін байыту. Қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Қар қиыршықтары қандай?»</p> <p><b>Орыс тілі маман</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру, бағдар бойынша теңелу:оңға,солға айналу, бұрылыстар,ажырату және жақындату. Табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу.</p> <p>Затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5м) 1.5-2 м ара қашықтыққа лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қар атыспақ»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді қыс» өлеңі Ш.Мұхамеджанов</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды жатқа эмоционалды, мәнерлі айта білуге, сөздерді анық айтуға, логикалық екіпіндерді сақтауға, өлеңдердің ұйқасын айта білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Аппақ,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру, бағдар бойынша теңелу:оңға,солға айналу, бұрылыстар,ажырату және жақындату. Затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5м) 1.5-2 м ара қашықтыққа лақтыру. Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кегли»</p> <p><b>ҚМҰҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қысқы орман»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс талдап,</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Аққал а»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қалдық материалдан бұйым жасауға баулу. Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалану.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Аққала соғамыз»(жинаймыз )</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Аққала»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірнеше бөліктерді біріктіре отырып мүсіндеуді, оларды орналастыру әдіс тәсілдерін сақтауды қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Ұлпа қарлар»</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Үшбұрыш, сопақша пішіндерді пайдаланып ақша қардың суретін салуды қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Ұлпа қарлар»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>жоспары</b> | <p><b>аппақ, жапалақтап...»</b></p> <p>Музыка маман жоспары<br/><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p>қорыта білуді дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Шырша қанша?»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> | <p><b>Вариативті компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Маймақ маң-маң басады»</b></p> |
| Серуен:                                  | <p>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</p> <p>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p>Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Тазалашы мұз болған,<br/>Есікалдытайғанақ жата берсін.<br/>Бізоғантеуіп жүрміз сырғанақ,<br/>Шыға беріп жалтақтай,<br/>Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы лақтырғанның санға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</p> <p>Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Адасқан қарқиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.</p> <p>Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен,<br/>жер бетін жауып үлгереді. (қар)</p> |                |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                        |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                        |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b>                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                        |

|                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                      |
| Бесін ас                                          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                          |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                      |
| Ойындар, дербес әрекет                            | «Менің балабақшам» және т.б. тақырыптар бойынша картиналар қарастыру.                                                       | Сюжетті-рөлдік ойын «Қуыршақты тамақтандыр» ірі құрылыс материалдарымен және конструктормен ойындар. | Ойын-жаттығу «Қуыршаққа көмек» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры. |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                      |
| Серуенге дайындық                                 | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                      |
| Серуен                                            | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы                            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                    | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                    | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                          | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.       |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**2 апта 10**  
**10-14 ақпан 2020 жыл**  
**"Балауса" МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»**  
**Тақырыбы: «Көліктер»**

| Күн тәртібі                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |          |          |      |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әңгімелесіу<br/>Ойындар. (үстел үсті,<br/>саусақ және т.б)<br/>Танертеңгі<br/>гимнастика (5 мин).</p> | <p>Үстел үсті театры<br/>"Көліктер"<br/>Мақсаты: ертегілерге<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Қуыршақ театры<br/>"Көліктер" ертегі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ойын-жаттығу<br/>Альбомдар, сюжетті<br/>картиналар қарастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ойын "Кімнің заттары? "<br/>(Көліктердің түрлерін<br/>анықтау)<br/>Суретті кітапшаларды<br/>баяу, пазлдар, мозайка<br/>және т.б</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Сюжеттік<br/>ойыншықтармен<br/>ойындар, ертегі<br/>оқып беру, үстел<br/>үсті театры және<br/>т.б</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                 | <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолынды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің мандайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ойындар<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық                                             | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                          | <p>Жыл мезгілі туралы<br/>әңгімелесу.<br/>сурет құрастыру<br/>Мақсаты: Қарапайым<br/>сұрақтарға жауап<br/>беруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Әңгімелесу<br/>"Менің досым"<br/>Мақсаты: Баланың<br/>сөздік қорын молайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактикалық ойын:<br/>"Ғажайып қапшық"<br/>Мақсаты: баланың<br/>сөздік қорын ойыншықтардың<br/>атауларын білдіретін<br/>сөздермен байыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Жыл мезгілі туралы<br/>әңгімелесу.<br/>Мақсаты: Қарапайым<br/>сұрақтарға жауап<br/>беруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дидактикалық ойын.:<br/>"Атын атап бер"<br/>Мақсаты: түсті<br/>қабылдауды және<br/>қолдың ұсақ<br/>моторикасын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметі                            | <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Ұсақ және алшақ<br/>адыммен сапта<br/>бір-бірден және<br/>жұппен түрлі<br/>бағытта бытырап<br/>жүгіру.Затты<br/>көлденеңінен 2-2.5<br/>ара қашықтықта<br/>оң және сол<br/>қолымен лақтыру.<br/>Арқанмен<br/>(диаметрі 1,5см)<br/>тепе-теңдікті<br/>сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Торғайлар мен</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Көліктер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттардың<br/>тобын білдіретін<br/>сөздерді балалардың<br/>сөздік қорына<br/>жалпылауыш сөздерді<br/>түсіну арқылы ендіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Көлікті аяқта»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қыстағы<br/>көліктердің күтімі»</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Ұсақ және алшақ адыммен<br/>сапта бір-бірден және<br/>жұппен түрлі бағытта<br/>бытырап жүгіру. Арқанмен<br/>(диаметрі 1,5см) тепе-<br/>теңдікті сақтап жүру.<br/>Көлденең және көлбеу<br/>орындықта төрттағандап<br/>еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Түрлі-<br/>түсті көліктер»</b></p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Көнілді<br/>көліктер»</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Ұсақ және алшақ<br/>адыммен сапта бір-<br/>бірден және жұппен<br/>түрлі бағытта<br/>бытырап<br/>жүгіру.Затты<br/>көлденеңінен 2-2.5<br/>ара қашықтықта оң<br/>және сол қолымен<br/>лақтыру.<br/>Құрсауларды<br/>домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Трамвай»</b></p> | <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Паровоз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапсыру<br/>мазмұнын күрделі<br/>ете және әртүрлі<br/>бейнелерді жасау<br/>үшін мүмкіндіктерін</p> <p>кеңейте отырып,<br/>оған<br/>қызығушылықты<br/>тәрбиелеу.<br/>Пішіндерді ретімен<br/>кию,желіммен<br/>жұмыс жасау<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>автомобиль»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Автобус»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың техникалық дағдыларын жетілдіру. Суретте ашық және солғын түстерді пайдалану.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Ненің дыбысы?»</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы ауа-райының жағдайларын бақылау және бақылаулардың нәтижелелін табиғат күнтізбесіне белгілеу дағдыларын жетілдіру. Көліктерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Көліктерді жинайық»</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Жұбымен келісе отырып, сезім ырғағы мен қозғалыс үйлесімін сақтау. Сахнада бағдарлану.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Көліктерше ән салайық»</p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>ҚМҰҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Автотұрақ»</b><br/><b>(геометриялық пішіндер)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді: шеңбер, шаршы тану және атау. Пішіндердің пішінін сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Вагонның таңбасын тап»</b></p> | <p><b>Дид- ойын: «Әр бөлшектің орнын тап»</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Электроника әлемінде»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қоршаған заттар, олардың қасиеттері және міндеттері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Не қайда тұрады?»</b></p> <p><b>Вариативті компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Машинаның дөңгелектері»</p> |
| Серуен: | <p>Қырауды бақылау.</p> <p>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p>Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Тазалашы мұз болған,<br/>Есікалдытайғанақ жата берсін.<br/>Біз оған теуіп жүрміз сығанақ,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Шығаберіпжалтақтай,<br/>Ұшыптүстіқалпақтай.<br/>Қимылдыойын: «Аңшы мен қояндар»<br/>Мақсаты: жылжымалылақтырғаннысанғазаттытигізу, жүгіругеөрмелепшығуғажаттықтыру.<br/>Еңбек: Тәрбиешіжұмыстыәркімгебөліпберугекөмектеседі. Біріқардыжинаса, ендібірі оны тасиды, шанағаартады, ұжымболыпбәріқардытазалауғақатысады.<br/>Мақсаты: жұмыстыбірігіпатқаруғабағыт беру.<br/>Жеке жұмыс: «Адасқанқарқиыршықтары» тақырыбынашығармашылқәңгімеқұрастыру.<br/>Жұмбақ: Құмсиақтыұсақболғанымен,<br/>жербетінжауыпүлгереді. (қар)</p> |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br/>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br/>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |
| Ойындар, дербес әрекет                   | Ойыншықтар туралы әңгімелесу.<br>Ойыншық суретін құрастыру<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Әңгімелесу<br>"Менің ойыншығым"<br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын<br>"Ғажайып қапшық"<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын.<br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
|                                          | Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                        | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

*3 апта 17-21 ақпан 2020 жыл  
"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: **«Бізді қоршаған әлем»**  
Тақырыбы: **«Электроникаәлемі»**

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                 | <b>« Ит пен қоян »№12</b><br><b>Максаты:</b> Шапшандыққа, ептілікке баулу.<br><b>Ойын барысы:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір балаитболады да, қалғанықоянболады. Бұданкейін« ит», « қояндарды» қуыпұстауғатырысады. Өзіұстағанбалалардың барлығыниткеайналдар | <b>« Акку-каздар » №13</b><br><b>Максаты:</b> Балаларды шапшандыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br><b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бакташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үнгір болады. Алаңның қалған жері | <b>« Қарағайлы ормандағы аю » №14</b><br><b>Максаты:</b> Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br><b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір жағына аюдың іңі сызылады. Екінші жағына үй белгіленеді, онда балалар тұрады. Тәрбиеші інде отырған аюды таңдап алады. Тәрбиеші « балалар», серуендеуге барындар! – дегенде балалар үйден | <b>« Аңшылар мен қояндар » №15</b><br><b>Максаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br><b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос | <b>« Аюлар мен аралар » №16</b><br><b>Ойын мазмұны:</b> Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үнгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Көпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ды.<br/>Сөйтіп барлық қояндар ике айналғанша ойын жалғаса береді.</p> | <p>жайылым болады.<br/>Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.<br/><b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа.<br/>Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа.<br/>Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет.<br/>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз.<br/>Бақташы: Болсын онда жол жайлы!<br/>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br/>Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман.<br/>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді.<br/>Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> | <p>шығып орманға барады.<br/>Олар хормен мына өлеңді айтады.<br/>Аю жүрген орманнан Жидек тере мен барғам<br/>Аю отыр гүрілдеп, Жарамайды мұның,-деп<br/>«Гүрілдеп» дегенде аю балаларды қуады. Аю кімге жетсе, сол ұсталған болады. Үйдің сыртынан асып кеткен балаларды ұстауға болмайды.</p> | <p>аяқтап, секіріп жүреді.<br/>Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді.<br/>Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді.<br/>Ойын бірнеше рет қайталан ады.</p> | <p>шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: «Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар келесі ойынға қатыспайды.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                          | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметіне<br/>(ҰОҚ)дайындық</b>   | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                          | «Менің ойыншығым» әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: Сүйікті ойыншықтары туралы айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                               | «Бөліктерді құрастыру» ойыны<br><br>Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Сәйкестендіріп жина» ойыны<br><br>Мақсаты: доптарды түстеріне сәйкес қораптаға жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Пирамида жинау» ойыны<br><br>Мақсаты: көлеміне қарай жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ойын: «Дыбысынан таны»<br><br>Мақсаты: есту қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | Дене шынықтыру<br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>1.2 метр арақашықтықта допты бір біріне төменнен лақтыру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру.(биіктігі 5-10см). Сызықтар арасымен(10см қаш-та) тепе-теңдікті сақтап жүру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Электриктер»</b><br><br><b>Сурет салу</b><br><br><b>Тақырыбы:«Теле дидар»</b> | Сөйлеуді дамыту<br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Электротехникалы қ тұрмыстық заттар»</b><br><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының атауларымен байыту. Олардың қолданысын түсіндіру.<br><br><b>Дид-қ ойын: «Менің үйімдегі электроника»</b><br><br><b>Жаратылыстану</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Аквариумдағы</b> | Дене шынықтыру<br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>2 метр арақашықтықта допты бір біріне төменнен лақтыру. Сызықтар арасымен(10см қаш-та) тепе-теңдікті сақтап жүру. Бір орында тұрып ұзындыққа 4-6 сызықтың үстіне секіру.(сызықтардың ара қаш-ғы 40-50см).<br><br><b>Қимылды ойын: «Топтар»</b><br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Тоңазытқыш»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Шығарма мен өлеңді ажырата білуді, заттарды суреттерден танып, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру | Дене шынықтыру<br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>2 метр арақашықтықта допты бір біріне төменнен лақтыру<br><br>Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру.(биіктігі 5-10см).<br><br>Көлденең және көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Шаңсорғыш»</b><br><br><b>ҚМҰҚ</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Электротехникал</b> | <b>Мүсіндеу</b><br><br><b>Тақырыбы: «Ұялы телефон»</b><br><br><b>Мақсаты:</b><br>Тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылық дағдыларын қалыптастыру<br><br><b>Дид-қ ойын:</b><br><b>«Сымсыз телефон»</b><br><br><b>Вариативті компонент</b><br><br><b>Өнерлі екен он саусақ</b><br><br><b>Тақырыбы:«Түрлі түсті моншақтар»</b> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Заттардың үлгі бойынша, түсін ескере отырып салуды дағдыландыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Не артық?»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>балықтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жанды табиғат бұрышын мекендеушілер туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Мекенін тап»</b></p> <p><b>Орыс тілі маман жоспары</b></p> | <p>біліктерін бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Артығын тауып көр»</b></p> <p>Музыка маман жоспары<br/><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>ық тұрмыстық заттар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістікте бағдарлау. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Шансорғыш»</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> |  |
| Серуен: | <p>Аспандыбақылау.<br/>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Табиғаттыңбасқақұбылыстарыментаныстырудыжалғастыру.</li> <li>• Аспанғақарап,ауарайынболжайалуғаұйрету.</li> </ul> <p>Бақылаубарысы:<br/>Балалар,қараңдаршыаспанқандай? (таза,ашық). Ендешеауарайыжылы,ашық. Ал егераспандықарабұлтбасса,ондақандайауарайыболады? (бұлтты) Ал егержелсоқса,бұлттар не істейді? (Желолардыайдапәкетеді)<br/>Екпініқаттысамалдан<br/>Тұрғандайесіпжелалдан<br/>Ағаштарқозғапбұтағын<br/>Иедібасынбұтақтың<br/>Еңбекәрекеті:<br/>Ауладағы,жолдағықардытазалау<br/>Мақсаты:<br/>Келісеотырып,еңбектенугеұйрету.<br/>Қимылқозғалысойыны:<br/>«Ұшақтықуыпжет»<br/>Мақсаты:<br/>Тәрбиешініңбелгісібойынша,артқақарамайшапшаңжүгіру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.                                                                | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Түскі ас                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
| «Тәтті ұйқы»                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                        | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | Ойыншықтар туралы әңгімелесу.<br><br>Ойыншық суретін құрастыру<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                         | Әңгімелесу<br><br>"Менің ойыншығым"<br><br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын<br><br>"Ғажайып қапшық"<br><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын.<br><br>"Атын атап бер"<br><br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Серуен                                                                          | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.        | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                  |

## ЦИКЛОГРАММА

**4 апта 24-28 ақпан 2020 жыл**  
**"Балауса" МАД тобы**

Өтпелі тақырып: **«Бізді қоршаған әлем»**  
Тақырыбы: **«Мамандықтың бәрі жақсы»**

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                 | Жұма                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                          | Ойыншықтар туралы әңгімелесу.<br><br>Ойыншық суретін құрастыру<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                   | Әңгімелесу<br><br>"Менің ойыншығым"<br><br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын<br><br>"Ғажайып қапшық"<br><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын.<br><br>"Атын атап бер"<br><br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу.                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметіне<br/>(ҰОҚ)дайындық</b>                   | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                          | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметі</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. 50см.<br/>жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Хат тасушы»</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Дәрігер құралы »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Заттардың үлгі бойынша, түсін ескере отырып салуды дағдыландыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Не</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Мамандықтың бәрі жақсы»</b></p> <p><b>(сурет бойынша әңгіме)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындай алады.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Кімнің құралы?»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Мен құрылысшы боламын»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ересектердің еңбегін бағалай білуге, ересектерге сыйластықпен қарым қатынас жасауға</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. 50см.<br/>жоғары көтерілген доғаның астынанта оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру</p> <p><b>Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер»</b></p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Мамандықтың бәрі жақсы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас, адамгершілік нормалары мен түсініктері нормаларын бағлау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Дәрігер</b></p> | <p><b>3 Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. 50см.<br/>жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұшқыштар»</p> <p><b>Спорттық ойын:</b><br/>«Көңілді ойындар еліне саяхат»<br/><b>ҚМУҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Құрылысшының құралы»(көлем)</p> | <p><b>Экология негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Мамандықтың бәрі жақсы»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Барлық мамандық иелерінің еңбектерін қадірлеуге тәрбиелеу.Мамандықтарға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Қандай мамандық иесі?»</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Құрылысшы »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды қалдық материалдан бұйым жасауға баулу. Бөліктерді біріктіру үшін желімді</p> |

|         |                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | артық?»                                                                                                                                                       | қоршаған ортаны<br>қорғауға тәрбиелеу.<br><br><b>Дид-қ ойын: «Әсем<br/>үйлер»</b> | <b>Айболит»</b><br><br>Музыка маман жоспары<br><b>Вариативтік компонент</b><br><b>Қызықты ағылшын</b> | <b>Мақсаты:</b> Тәуліктің<br>қарама-қарсы<br>бөліктерін анықтау<br>және тану<br>дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>таңертең,<br><br>күндіз, кеш, күндер:<br>бүгін, кеше, ертең<br>ұғымдарын атайды.<br><br><b>Дид-қ ойын: «Біз<br/>үй саламыз»</b> | пайдалану.<br><br><b>Дид-қ ойын: «Қала<br/>соғамыз<br/>»(жинаймыз)</b><br><br><b>Аппликация</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Қуыршақтың<br/>көйлегі»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Жапсыру<br>мазмұнын күрделі<br>ете және әртүрлі<br>бейнелерді жасау<br>үшін мүмкіндіктерін<br><br>кеңейте отырып,<br>оған<br>қызығушылықты<br>тәрбиелеу.<br>Пішіндерді ретімен<br>қию, желіммен<br>жұмыс жасау<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br><br><b>Вариативті<br/>компонент</b><br><br><b>Өнерлі екен он<br/>саусақ</b><br><br><b>Тақырыбы:.</b> «Үйдің<br>терезесіндегі жар<br>ықтар» |
| Серуен: | <b>Мүзсүңгісінбақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды |                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                         |                                                      |                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>жасай білуге үйрету.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Сүмелекмүз» тақырыбына сурет салу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>Сүмелекмүз жөнінде не айтуға болады?</p> <p>Ол қандай? Сәбіз сияқты</p> <p>Сүмелекмүз қай жерде, қалай пайда болады?</p> <p>Күнге йақтама, әлдеттерістік жақтама?</p> <p>Олар қайдан пайда болады?</p> <p>Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Көл бетінде жатырайдын – мұз ойнақ,<br/>Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,<br/>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,<br/>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «» Үйсіз қалған қоян</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> |                          |                                         |                                                      |                                                                     |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                         |                                                      |                                                                     |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                         |                                                      |                                                                     |
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                         |                                                      |                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                         |                                                      |                                                                     |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                         |                                                      |                                                                     |
| Ойындар, дербес әрекет                   | «Менің төсегім» Сурет құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Жасырылғанын тап» ойыны | Ойын-жаттығу                            | Ойын "Кімнің заттары? "                              | Сюжеттік                                                            |
|                                          | Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру | (достарының заттарын анықтау)                        | ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                         | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б |                                                                     |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

*1 апта 2-6 наурыз 2020 жыл*  
*"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: **«Салттар мен фольклор»**

Тақырыбы: **«Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері»**

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                             | Жұма                                                                                                    |
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |
|                                                                                                                                | Ойыншықтар туралы әңгімелесу. Ойыншық суретін құрастыру<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                              | Әңгімелесу<br>"Менің ойыншығым"<br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын<br>"Ғажайып қапшық"<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын.<br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                                                                | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                              |                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                         |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметіне<br/>(ҰОҚ)дайындық</b>                   | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру<br>Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметі</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p>Көлденең және көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеу. Доптарды домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Ақ сүйек»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Сыр мақ оямыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Дөңгелек және сопақша пішіндегі ою-өрнекті құрастыру, ұлттық ою-өрнектердің элементтерін пайдалану дағдыларын жетілдіру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Салт- дәстүрді білемін»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың сөздік қорын ұлттық заттардың атауларымен байыту.Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Сөзді жұмбақта»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қазақстанның қызыл кітабы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атау. Табиғатта өзін ұстау ережесін білуге баулу.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p>Доптарды домалату.</p> <p>Затты көлденеңінен</p> <p>2-2.5 ара қашықтықта оң және сол қолымен лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Орамал тастамақ</b><br/><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бесік жыры»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шағын әңгімелер құрастырып, ойында әдеби бейнелерді қолданады.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Қуыршақты бесікке бөлейік»</p> <p>Музыка маман жоспары<br/><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p>Көлденең және көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеу. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру.</p> <p>(бийктігі 5-10см).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Асық ойындары»</b></p> <p><b>ҚМУҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Ұлттық киімдер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Осы заттардың сыңарларын қою негізінде салыстырып, теңдігін немесе теңсіздігін анықтау</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> <b>«Әшекей бұйымдар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Қағаздан орамдар, жиектер жасау.Бөлшектерді өзара желімдеу, композиция жасау.Жеке және ұжымдық іс-әрекет дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Қуыршақты сәндейік»</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Торсық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін кеңейту, саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша мүсіндеу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b></p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>Дид-қ ойын:</b><br><b>«Әдемі сырмақ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Аң мен аңшы»</b><br><b>Орыс тілі маман жоспары</b> |  | іскерлігіне жаттықтыруды жалғастыру.<br><br><b>Дид-қ ойын:</b><br><b>«Заттарды топтастыр»</b><br><br><b>Музыка Маман жоспары</b> | <b>«Ыдыстар»</b><br>қалыптастыру.<br><br><b>Вариативті компонент</b><br><br><b>Өнерлі екен он саусақ</b><br><br><b>Тақырыбы: «Торға йларға жем шашам ыз»</b> |
| Серуен:                                  | <p>Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын<br/> <b>«Қасқыр мен лақтар»</b><br/> Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті<br/> Топырақты тұқым салуға дайындау.<br/> Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.<br/> Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама<br/> <b>«Ауа райын сипатта!»</b><br/> Балалардың ауа райына байланысты сөзді тандап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)<br/> Өзіндік іс-әрекет<br/> Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.</p> |                                                        |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b>                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |

|                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                         |
| Бесін ас                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                          |                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                         |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>сурет құрастыру<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                     | Әңгіме құрастыру<br>"Менің керуетім"<br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту.    | Дидактикалық ойын<br>"Ғажайып қапшық"<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын.<br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
|                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                         |
| Серуен                                                                          | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                  | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.    | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                          |

## ЦИКЛОГРАММА

2 апта 10-13 наурыз 2020 жыл  
"Балауса" МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»  
Тақырыбы: «Ертегілер Елінде. Театр әлемі»

|             |          |          |          |          |      |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                           | <b>Не істеу керек, табамыз</b><br>Мақсаты: Есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту.<br>Сылдырмақтың дыбысымен өзінің қозғалысының арақатынасын белгілеу, қозғалыс сәйкестігін дамыту. | <b>Кім алғыр?</b><br>Мақсаты: Құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне қарамастан дұрыс қабылдай білуді дамыту. | <b>Сыңғыр - сыңғыр</b><br>Мақсаты: Кеңістікте бағдарлану, дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту.                                                                                         | <b>Немен ойнап отырмын, тапшы?</b><br>Мақсаты: Тұрақты есту қабілетін дамыту, дыбысталуы бойынша аспаптарды айыра білу.                                  | <b>Қатты - ақырын</b><br>Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.                                                               |
|                                                                                                                                           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>                                                                               | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    | <b>Жел соғып тұр</b><br>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.                              | <b>Көпіршік</b><br>Мақсаты: Балалардың сөйлеу тынысын және дыбыстық аппаратын дамыту.                                                                                                                           | <b>Кімнің құсы алысқа ұшады?</b><br>Мақсаты: Ұзақ, бағытталған, бірқалыпты ауызбен дем шығаруды қалыптастыру.                                            |                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                    | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><br><b>«Менің сүйікті ертегім»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Жеке тәжірибесінен сурет      | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>Сызықтар арасымен<br><br>(10см қаш-та) тепе-теңдікті сақтап жүру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру.(биік. 5-10см).<br>Көлденең және көлбеу | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>Сызықтар арасымен<br><br>(10см қаш-та) тепе-теңдікті сақтап жүру.<br><br>Затты көлденеңінен | <b>Аппликация</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Күлқыздың (Золушка) үйі»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Шараш мен төртбұрышты екі бөлікке кию, жіңішке жолақтарды |

|         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                        | <p>мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады.</p> <p>Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Ертегінің атын тап»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ертегілердегі жануарлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлардың (түлкі, қасқыр, тиін) сыртқы белгілері мен әрекеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Жануар құрастыр»</p> | <p>орындықта төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қызыл телпек»</b></p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Батырлар желісі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз ойларын білдіріп, басқалардың пікіріне құлақ асып, ұлдарға (күшті, батыл, еңбекқор) тән мінез-құлық ерекшелігін талқылау.</p> <p>Әдеби кейіпкерлерді дене пластикасы ым, дауыс, мимика арқылы құру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Кімнің бейнесі?»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p>2-2.5 ара қашықтықта оң және сол қолымен лақтыру. Доптарды домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Үйшік»</p> <p><b>ҚМҰҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ертегі орманы»</p> <p><b>«Заттарды салыстыру»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша беттестіру және тұстастыру арқылы екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру дағдысын бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Қандай өзгешелік бар?»</p> | <p>көлденеңнен қию дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Күлқыздың достары»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ұлттық киім мен әшекейлер»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды ұлттық киімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді даярлаумен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Кімге не керек? »</b></p> <p><b>Вариативті компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Орамалды безендіру»</p> |
| Серуен: | <p><b>Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау.</b></p> <p>Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса, бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>«Кілттер»</b></p> <p>Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Ауладағы қарды тазалау.</p> <p>Күреппен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p> <p><b>«Бұлт неге ұқсайды?»</b></p> <p>Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау.</p> |                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                   |
| Серуеннен оралу.                                  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                   |
| Түскі ас                                          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                   |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b>                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары          | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                   |
| Бесін ас                                          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                   |
| Ойындар, дербес әрекет                            | Ойыншықтар туралы әңгімелесу. Ойыншық суретін құрастыру. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

*3 апта 16-20 наурыз 2020 жыл  
"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: **«Салттар мен фольклор»**  
Тақырыбы: **«Өнер көзі халықта әлемі»**

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                 | <b>« Тышқан аулау »№23</b><br>Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар | <b>« Қармақ »№24</b><br>Жүрісі: Балалар шеңбер жасап тұрады. Шеңбердің ортасында тәрбиеші. Ұшына құм салынған қапшық байланған жіпті төменнен айналдырады. Балалар мұқият қарап тұрады. Өзіне келгенде жіптен секіріп үлгере алмаған бала, ойыннан уақытша шығады. Жіптері кері бағытта | <b>« Қуғыншы »№25</b><br>Бір баланы қуғыншылыққа тағайындайды. Қалғандары әр жерге тұрады. Тәрбиеші 1-2-3 қу дегенде қуғыншы қуады, қалғандары қашады. Қуғыншы қол тигізген бала шетіне шыға береді. 3-4 бала жиналғанша қуады. Содан соң ойын аяқталады. Қайта қуғыншы дайындалады. Ескертетін жайт: Қуғыншы | <b>« Жіптің үстімен доп лақтыру »№28</b><br>Екі ағаштың немесе гимнастикалық бағанның арасына, баланың көкірегінен асатындай биіктікте, жіп немесе сетка тартылады. Жіптің екі жағынан, оған 1 м жерде сызық жүргізіледі. Балалар тобы ( екі жағынан 4-6 адамнан ) сызықтың екі жағында | <b>« Кім шапшаң?»№35</b><br>Балалар саппен келе жатып, тәрбиеші белгі берісімен, жан-жаққа бытырап, ойнап кетеді. Екінші белгімен тез өз орындарына тұра қалады. Тәрбиеші «1,2,3» деп санағанша балалар тұрып |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойынжалғасабереді.</p> | <p>да айналдыруға болады. Егер секіру қиын болса, кейін қарай секіріп кетуге болады.</p>                                                                                                               | <p>басқа балаларды айыру үшін қуғыншыға белгі беруі керек. Қолына лентанемесекиімкігізу ( бөлек ) т.б</p>                                                                                                                                                       | <p>бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Шетте тұрған балалардың біреуі допты қабылдайды. Тәрбиешінің « Баста» деген белгісі бойынша ол допты, сетка арқылы, қарсысында тұрған балаға лақтырады. Ол допты қабылдап, жанында тұрған балаға жібереді т.б. Доп ең соңғы ойнаушы топтардың қандай қателіктер жібергенін атап көрсетеді.</p> | <p>үлгеруі керек. Кімнің тез, дұрыстұрғанынатап айтылып, жаңылғанбалағаеск ертуберілед</p>                                                                |
|                                                                                 | <p><b>Жаттығулар кешені</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                          | <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b></p>              | <p>Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру</p> <p>Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.</p>                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Допты бір қолымен кедергі арқылы лақтыру.(2м ара қашықтық).</p> <p>Гимнастикалық қабырға бойынша</p>                                                                                                                                   | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Ауыз әдебиеті»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту, баяу сөйлеу, жаңылтпаштар оқу артикуляциялық аппаратты одан әрі</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Допты бір қолымен кедергі арқылы лақтыру.(2м ара қашықтық). Биіктігі 5-10см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру. Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қол</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>.Допты бір қолымен кедергі арқылы лақтыру.(2м ара қашықтық). Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен</p>                                                                                                                                           | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Торсық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін кеңейту, саздан жасалған халықтық</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Биіктігі 5-10см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Тақия тастамақ»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>« Алтын балық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін, пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып, сурет салуды жетілдіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Алтын балыққа тілек»</b></p> | <p>жетілдіру. Жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаштар-мен балалардың сөздік қорын толықтыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Мықты болсаң, тауып көр!»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Табиғат бұрышындағы достар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгіліндегі табиғаттағы бақылау дағдыларын дамыту. Табиғат бұрышындағы тірі нысандар мен өсімдіктерге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Зоологиялық лото»</b><br/><b>Орыс тілі маман жоспары</b></p> | <p><b>күрес»</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Наурыз тойы» өлеңі</b><br/><b>Т.Молдағалиев</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Сөздерді анық айтуға, логикалық екіпіндерді сақтауға, өлеңнің ұйқасын, халықтық тақпақтардың ырғағын, қуанышты, сүйсінуді бере білу дағдыларын қалыптастыру..</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Наурыз көже жасайық»</b></p> <p>Музыка маман жоспары<br/><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p>қадаммен өрмелеу. Көлденең және көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Әжеме қонаққа»</b><br/><b>ҚМУҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Ертегілер еліндегі ғажайып математика »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамытуды жалғастыру (көру, есту, иіс сезу).</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Көршісін ата»</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> | <p>бұйымдардың желісі бойынша мүсіндеу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Ыдыстар»</b></p> <p><b>Вариативті компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Менің отбасым»</b></p> |
| Серуен: | <p><b>Желді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> желдіңбағытынқапалықарқылыанықтау.<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>1. Желдіңбағытын, күшінқалайбіліп, анықтауғаболады?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>- үймұржаларынаншыққантүтіннен<br/>         - қағаздыңұзыншалаукішкентайкескінділерінент.б. жорамалдарынананықтапбілугеболады.<br/>         2. Қыстажелқандайболады?<br/> <b>Көркемсөз</b><br/>         Қыстағықар, жаздағыжаңбыр – жергежауғаннұр.<br/>         Қимылдыойын: «Өткеншек»<br/> <b>Мақсаты:</b> алғашқыдаасықпай, сонансоң тез айналыпжүгіру.<br/>         Еңбек: алаңшаныкөркейтуүшінтүрлі-түстімүзкесінділеріндайындапқою.Мақсаты: суды қатырып, мұзқалпынакелтіру,<br/>         заттыңалғашқыкүйіненекіншікүйгекөшіру.<br/>         Жеке жұмыс: екіаяқпенбірдейқарлыжолменсекіру.<br/>         Жорамал: қарғалар мен шауқарғаларағаштыңтөменгібұтақтарынаотырса – күнжелдіболады.</p> |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                 |
| Серуеннен оралу.                                  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                 |
| Түскі ас                                          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                 |
| «Тәтті ұйқы»                                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары          | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br/>         Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br/>         Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>         Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>         Жуынсаң сен әрдайым,<br/>         Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                 |
| Бесін ас                                          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                 |
| Ойындар,дербес әрекет                             | <p>Құрғақ бұтақтарды жинау. <b>Ойын:</b><br/> <b>«Шеңбердегі қасқыр»</b><br/>         Мақсаты: ептілікті, жауап қайтару шапшаңдығын, іс-қимыл дағдыларын дамыту.<br/>         .<br/>         .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ойын: «Арқан ойын»<br/>         Мақсаты: арқаннан ептілікпен секіруді үйрету.<br/>         .</p> | <p>Ойын: «Алысқа лақтыр»<br/>         Мақсаты: қапшықты нысанаға лақтыру икемділігін дамыту..</p> | <p>Ойын: «Епті бол!»<br/>         Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу.</p> | <p>Ойын:<br/> <b>«Секіргіштер»</b><br/>         Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру.</p> |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

*4 апта 26-27 наурыз 2020 жыл  
"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: **«Салттар мен фольклор»**

Тақырыбы: **««Нұр төккен, гүл көктем»**

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |          |          |                                                                                         |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                | Жұма                                                               |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |          |                                                                                         |                                                                    |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |          |          | Ойын: «Епті бол!»<br>Мақсаты: зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығу. | Ойын: «Секіргіштер»<br>Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. |
|                                                                                                                                    | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |          |          |                                                                                         |                                                                    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                                      | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар<br>,ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ)дайындық                 | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметі |                                                                                                                                                                             |  |  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Допты басынан асыра лақтыру және оны қағып алу.Бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6доп арқылы кезекпен,</p> <p>қолдың түрлі қалпымен аттап өту.Түрлі жағдайда тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Гүлдерді жинаймыз»</p> <p><b>ҚМҰҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><br/>«Көктемгі саябақ»</p> <p>(кеңістікті бағдарлау)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзінің дене бөліктерінің</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Сикырлы зәулім үй»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу және онымен ойнай отырып, шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Мыстан кемпірдің үйшігі»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><br/>«Ағаштар бүршік жарды»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | <p>орналасуын бағдарлау дағдыларын бекіту, өзіне тікелей жақын кеңістік бағыттарын анықтау.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Қанша болды, қанша қалды?»</b></p> | <p>бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Көктем көрінісі»</b></p> <p><b>Экология негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Көктем мезгілі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінде адамдардың іс-әрекетіне зейіндерін аудару дағдыларын дамыту. Табиғатта өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін үйрету</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Көктем көрінісі»</b></p> <p><b>Вариативті компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:Әжемні нәрнектері</b></p> |
| Серуен: | <p><b>Ағаштарға бақылау жасау</b></p> <p>Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру(аққайыңның бұтағы жіңішке, иілгіш, қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан; терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан, қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі)Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге</p> |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

*1 апта 30-3 сәуір 2020 жыл  
"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: **«Біз еңбекқор баламыз»**

Тақырыбы: **«Аялайықгүлдерді»**

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                            | Сәрсенбі                           | Бейсенбі                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                 | «Үйдің есігін жабайық»<br><br>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлауқабілетін дамыту.                | «Үйқұрылысыныңретін көрсет»<br><br>Мақсаты: түстердіажыратуғажаттықтыру; ойлауқабілеттерін, қабылдау, ес, зейінпроцесстерін дамыту. | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | « Жұбын тап»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                          | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ойындар<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметіне<br/>(ҰОҚ)дайындық</b>                   | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру<br>Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын,<br>көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметі</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>1.Заттарды алысқа<br>дәлдеп<br>лақтыру(3,5-<br>6,5м.кем емес).<br>жоғары көтерілген<br>таяқтың астынан<br>оң және сол<br>бүйірімен алға<br>еңбектеп кіру.<br>Қырлы тақтаймен<br>тепе-теңдікті<br>сақтап жүру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қызғалдақтар»<br><br><b>Сурет салу</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><br><b>«Алғашқы</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>«Қызғалдақ» өлеңі<br/>Р.Тышқанбаев.</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Есту<br>зейінін және тілдегі<br>дыбыстарды дұрыс<br>айту біліктерін<br>жетілдіру. «Ғ»,<br>«Қ»дыбыстарын анық<br>айтуға дағдыландыру.<br><br><b>Дид.ойын: «Гүлді<br/>тап»</b><br><br><b>Жаратылыстану</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><br><b>«Өсімдіктер әлемі»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Көктем<br>мезгіліндегі<br>өсімдіктердің<br>тіршілігі туралы, | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>.Заттарды алысқа дәлдеп<br>лақтыру(3,5-6,5м.кем емес).<br>Қырлы тақтаймен тепе-<br>теңдікті сақтап<br>жүру.Гимнастикалық<br>қабырға бойынша оң<br>аралықтан сол аралыққа<br>ауысу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көбелекті қуып жет»<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><br><b>«Бақшадағы гүлдер»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Әңгімелерді<br>тыңдайды, мазмұндап бере<br>алады, өлеңдерді жатқа | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>Заттарды алысқа<br>дәлдеп лақтыру (3,5-<br>6,5м.кем<br>емес).Жоғары<br>көтерілген таяқтың<br>астынан оң және сол<br>бүйірімен алға<br>еңбектеп кіру.<br>Көлбеу тақтайда<br>жоғары-төмен жүру<br>және жүгіру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Гүлдер өсті»<br><br><b>ҚМУҚ</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><br><b>«Көрікті гүлзар»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Жасалған | <b>Құрастыру</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Гүлдер, гүлдер,<br/>көп гүлдер»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Қағаздан<br><br>«оригами» типі<br>бойынша гүлдер<br>құрастыру.<br><br><b>Дид-қ ойын: «Әдемі<br/>гүл»</b><br><br><b>Мүсіндеу</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Түймедақ гүлі»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Қоршаған<br>әлемнің әсемдігін<br>эмоционалды<br>қабылдайды.<br><br><b>Дид-қ ойын:</b> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><b>бәйшешектер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып салады.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Бәйшешек алаңы»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>орманда, бақшада, далада өсетін өсімдіктер туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b>«Айырмашылығын тап»</p> <p>Орыс тіді маман жоспары</p> | <p>айтады.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Гүлдерді ата»</p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p>әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін табады.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Гүлдерді түсіне қарай жина»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> | <p><b>«Гүлдер»</b></p> <p><b>Вариативті компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Түрлі түсті сақиналар</p> |
| Серуен:                                  | <p><b>Жаяуадамжүретінжолдыбақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Көшедежүруережелерітуралытүсінікалу.</p> <p><b>Бақылаубарысы:</b><br/>Балалардысеруенгешығару. Оларғажолдажүруережелерітуралыәңгімелепайту, жаяуадамдаржүретінжолғаназараударту. Тротуарменқалайжүрукеректігіжайлытүсіндіру.</p> <p>Балабақшағакелісімен,балаларданкөшедеөздерінқалайұстағандарыжайлысұрастыру. Тағы да бірреткөшедежүруережелерінқайталапайту. Қысмезгіліндетротуардықаржабады, сондықтанөтемұқиятболуы керек.</p> <p><b>Еңбекәрекеті:</b><br/>Жолдағықардыкүрекпентазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Көпшіліктіңкөмегіментапсырманыорындайалуғаұйрету.</p> <p><b>Қимылқозғалысы:</b><br/>«кімалысқа?»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Бірініңқолынанбіріұстапжүгіреалуға,тәрбиешініңбелгісінтыңдайалуғаұйрету.</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b>                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |

|                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | «Үйдің есігін жабайық»<br><br>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. | «Үй құрылысының ретін көрсет»<br><br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы                                        | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | « Жұбын тап»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. |
|                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Серуен                                                                          | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                  | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                         | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                    | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                        |

## ЦИКЛОГРАММА

*2 апта 6-10 сәуір 2020 жыл  
"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: **«Біз еңбекқор баламыз»**

Тақырыбы: **«Асатасы - нан»**

| Күн тәртібі                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                | <b>« Төбеде доп қуу » №7</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Ойын мазмұны:</b> Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің « Бастандар » деген командасы бойынша | <b>« Күн мен түн » №8</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br><b>Ойын мазмұны:</b> Балалар бірі « Күн » , екіншісі « Түн » тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн » деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп балаұстаған команда жеңіске жетеді. | <b>« Көгі-гөк » №9</b><br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br><b>Ойын мазмұны:</b> Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір » етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір » шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің » қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпандар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге » келеді. « Кемпір » Әлгің қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. | <b>«Түлкі мен қаздар »№10</b><br><b>Мақсаты:</b> Түлкі мен қаздың қимылын жасауға, жылдамдыққа баулу.<br><b>Ойын мазмұны:</b> Балалар залдың бір шетінде тұрады. Олар қаз болып ойнайды. Бір бала түлкі болады. Ол залдың екінші шетінде тұрады. « Түлкінің » қимылын жасап әнді « Түлкі » бастайды. Қаздың қимылын жасап, « Қаздар » оған жауап береді. Ән біткенде « Қаздар » қашады, « Түлкі » қуады. Ұсталған бала « Түлкі » болады.<br><b>Түлкі:</b> Қаңқ-қаңқ қалың қаз, Қашсаң пана табылмас.<br><b>Қаздар:</b> Қулықты қой, қу түлкі, Аузыңды жап әрі қаш! | <b>« Ақ сандық, көк сандық » №11</b><br><b>Мақсаты:</b> Күштілікке, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br><b>Ойын мазмұны:</b> Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Ойынды жүргізуші өлеңдетіп. « Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!» Соңғы « арт » сөзі балаларға берілген белгі, ол айтылған кезде қол ұстасып |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.</p> |                                                                                                                                                  | <p>Әлгің қайда? - Қалды сайда! - деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп «кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін «кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p> | <p><b>Түлкі:</b> Мамыр, мамыр, мамыр қаз, Мамырламай бері бас.<br/><b>Қаздар:</b> Қой, қой, түлкі, сұм түлкі, Балапандар әлі жас.<br/><b>Түлкі:</b> Тыңдамаймын сөзіңді, Ұстап жеймін қане, қаш.</p> | <p>отырған балалар тез тұруы керек. Қайсысы қарсыласын арқалап кетсе, арқадағы бала үй жануарларының дауыстарын салуы керек.</p>             |
|                                                              | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|                                                              | <p>«Үйдің есігін жабайық»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>«Үй құрылысының ретін көрсет»</p> <p>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.</p> | <p>Әңгімелеу<br/>Дәрумендердің пайдасы</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Бет орамалға лайық жамауларды табу»</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p>                                          | <p>« Жұбын тап»</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Бір орында тұрып, ұзындыққа 4-бсызықтың үстімен секіру(ара қаш-ы 40-50см).Затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5м), (ара қаш-ы1,5-2м) лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Дәннен бидайға»</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Бидай мен қаңбақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды комозиция салу</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>М.Етекбаев</b></p> <p><b>«Нан қайдан шығады?» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады.Ана тілінің барлық дыбыстарын дұрыс атайды.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Не екті, не шықты?»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Нан қалай пайда болды?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарапайым зерттеуге қызығушылық пен әуестік таныту дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Бұл қай кезде болады?»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5м),(ара қаш-ы1,5-2м) лақтыру.Құрсауды домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қарауыл»</p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Бидай мен қаңбақ»<br/><b>А.Тоқмағанбетов</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Өлеңді мәнерлеп оқи отырып, қазақ халқының ежелден келе жатқан кәсіби егін өсіру туралы мағлұмат беру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b> «Ия, жоқ»</p> <p><b>Музыка маман жоспары</b><br/><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Бір орында тұрып, ұзындыққа 4-бсызықтың үстімен секіру(ара қаш-ы 40-50см).</p> <p>Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Егістіктегі жел»</p> <p><b>ҚМУҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Бауырсақ»<br/><b>ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Заттардың жиынтық сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру. Осы заттардың сыңарын қою негізінде</p> | <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бидай мен қаңбақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ұжымдық мазмұнды композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b><br/>«Ауылдағы еңбек күні»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Табиғаттағы қауіпсіздік»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету. Табиғат аясында өзін-өзі ұстау мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Сақтану ережесі»</p> <p><b>Вариативті компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                            |                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Егіс алқабында»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <p>салыстырып теңдігін анықтау.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Үлкен-кіші»</b></p> | <p><b>саусак</b></p> <p><b>Тақырыбы: Жылғал ардан су ақты</b></p> |
| Серуен:                                  | <p><b>Өсімдіктер мен бұталарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>ағаштар мен бұталардың тірі табиғатте кені туралы білімдерін бекіту<br/>табиғатты қорғауға тәрбиелеу</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Ағаштар қыста қалай қыстапшыққандығын тексеру.<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br/>Ағаштардың қазіргі жағдайы қандай?<br/>Тағы қандай өзгерістер болады?<br/>Ауаның ластануына ағаштар қандай зардап шегеді?</p> <p><b>Еңбек әрекеті;</b><br/>Балабақша ауласындағы сынып тұрған бұтақтарды байлау</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Қыстап қалған құстарға қамқорлық жасап, оларды сүйе білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/>«Өзағашынды тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Табиғатты аялауға тәрбиелеу<br/>«Менің сүйікті ағашым»</p> |  |  |                                                                            |                                                                   |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                            |                                                                   |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                            |                                                                   |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b>                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                            |                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                            |                                                                   |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                            |                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет                            | «Үйдің есігін жабайық»                                                                                                         | «Үй құрылысының ретін көрсет»                                                                        | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы                                        | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»                                                                     | « Жұбын тап»                                                                                                      |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. | Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. |                                                                           | Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. |
| Серуенге дайындық                                 | Киіну; серуенге шығу                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                   |
| Серуен                                            | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                    |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы                            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.    | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                    | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                        | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                    |

## ЦИКЛОГРАММА

*3 апта 13-17 сәуір 2020 жыл  
"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: **«Біз еңбекқор баламыз»**  
Тақырыбы: **«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»**

|                           |                                                                                                                                                                            |          |          |          |      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |          |          |      |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br/>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br/>Таңертеңгі гимнастика (5 мин).</p> | <p>«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»<br/><b>Мақсаты:</b> Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде колдануға үйрету.<br/>Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді,қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.</p> | <p>«Бізге кім келгенің тауып ал»<br/><b>Мақсаты:</b> Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.<br/>Ойын барысы: « Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған кіліп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазірНұрайодан не тығылыптұрғанынынайт ады»<br/>Тәрбиешіөздауысырғағынөзертіп ,үлкенәлде кішкентайтышқанныңда усы шықтамадепсұрайды. Ойыносылайшыжалғаса береді.</p> | <p>«Қай жерде шырылдады?»<br/><b>Мақсаты:</b> Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.<br/>Ойын барысы: Балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Тәрбиеші бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұқсайды. Егер бала дұрыстаппаса,ондаекіншірет ойнапотырады. Сосынкелесі бала шығады.</p> | <p>«Кімшапшаң?»<br/><b>Мақсаты:</b>Естуқабілетінд амыту.Балалардыдауысқа еліктіру.<br/>Ойынбарысы: «Бақааюдыңүйінесекіріпк еліптерезеніңалдындатұр ыпбақылдайдыбақ-бақ мен сағанқонаққакелдім. Тышқанжүгіріпкеліп пи-пи-пи тәттііісшығыпжатыр.Қаз га-га-га дәншоқуғакелдім. Сиырмө-мө-мө сум ішугекелдім.Біркездеаюү йденшығып р-р-р депырылдағанда, барлығықашыпкетеді. Қорқақтар неге қашыпкеттіңдер мен сендергеқошкелдіндердеп айтқымкелдіғой! Кіріңіздер, төрлетіндер!»</p> | <p>«Қауырсындытау ыпал!»<br/><b>Мақсаты:</b>Балалард ықызыл, жасыл,сарытүстерд ідұрысатауғажәнеа жыратуғаүйрету, жайжәнеқұрмаласс өйлемдердіқайтала уғабаулу.<br/>Ойынбарысы: Балалардыңназары нтәрбиешіәтештіңа шықтүстіүлпілдекқ ұйрығынааударады датүсіндіреді: екіншіәтештеәдемі құйрықтықалайтын ынжәнеонысығата ртуынөтінеді. Балалардытүстерді атап, әртүрліәтешкесыйл айды. Егердұрысболмасаә теш «Ку-ка-ре-ку! Мен басқақауырсынды қалаймын »дейді.</p> |
|                                                                                                                       | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                | <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b></p>                                                    | <p>Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру</p> <p>Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру. Табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Құрбақалар»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қанқызы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Ұшты, ұшты»</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>С.Қалиев «Құмырсқа» өлеңі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Ормандағы жәндіктер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Жәндіктердің аттарын (қоңыз, көбелек, шыбын) бекіту, кейбір жәндіктер туралы (құмырсқа) қарапайым түсінік беру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Құмырсқаның илеуі»</b><br/><b>Орыс тілі маман жоспары</b></p> | <p><b>шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу.Допты еденге ұру және екі қолымен қағып алу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Аю мен аралар»</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Құмырсқа туралы ертегі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып балалармен бірге жұмыс жасау. Ертегі кейіпкерлеріне талдау жасау. Құмырсқаның еңбекқорлығын атап өту.</p> <p><b>Ди-қ ойын: «Өз орнын тап?»</b></p> <p><b>Музыка маман жоспары</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>.Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру.Допты жерге ұру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Инеліктер»</b></p> <p><b>ҚМУҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Құмырсқаның илеуі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Геометриялық пішін -үшбұрышты тану және атау, пішннің пішінін сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Жұбын тап»</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қоңыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Мейірімді қоңыз»</b></p> <p><b>Вариативті компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Шөптегі қанқыз.</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Серуен:                                  | <p>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау</p> <p>Бақылау</p> <p>Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Секіргіш бақалар»</p> <p>Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру. (Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап, жерге айналдыра дөңгелетеді, ал шеңберде тұрған балалар секіру керек). Балалардың физиологиялық ұйымшылдық, төзімділік қасиеттерін дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Ағаш түбін әктеу.</p> <p>Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап, жоғарыдан төменге қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мұқият тыңдап, істі аяғына дейін жеткізу. Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Орманшы»</p> <p>Бірнеше ағаштың түр-тұлғасын, бөліктерін: діңі, жапырағы, жемісі мен дәні болатынын еске сақтау. Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.</p> |                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                             |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                             |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                             |
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                             |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                             |
| Ойындар, дербес әрекет                   | <p>Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Баян қуыршақ түстенеді.</b></p> <p><b>Мақсаты.</b> Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын</p> | <p>Фотасуреттер қарастыру</p> <p>«Менің ойыншықтарым»</p> <p>Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру</p> | <p><b>Жаңа қуыршақ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; олардың</p> | <p><b>«Баян қуыршақ оянды</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қуыршақ</p> |

|                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                                             | бекіту, сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке , қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. |                                                                           | міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету | киімдерінің атаулар жайлы мағлұматтарын бекіту. Мәселен, теркөйлек, ішкіім, көйлек, шұлық, туфли, түнгі жейде; киінудің реттілігі; қуыршақты киіндіру әрекетіне жаттықтыру; балалардың сөйлеу қабілетін қарқындату. Ойынбарысындағы серігі – қуыршаққадегенме йірімдіқатынаскатә рбиелеу |
|                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                                 | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                            | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                     | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                                                                                                           |

## ЦИКЛОГРАММА

**4 апта 20-24 сәуір 2020 жыл**  
**"Балауса" МАД тобы**

Өтпелі тақырып: **«Біз еңбекқор баламыз»**

Тақырыбы: **«Еңбекбәрінжеңбек»**

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                 | <p><b>«Алыста ма, жақында ма?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу.<br/> Ойын барысы: Балалар қарандар, біздің иттер біреулерді көріп қалыпты. Балалардың назары пингвинге (үйрекке, бақаға, т. Ба ойыншыққа ауады.)<br/> Бір пингвин келе жатыр. Өзінің кеудесі ақ, денесі қара көргілерін келе ме? Онда жақынырақ келсін деп айтындар. «Жақынырақ келші»Пингвин келе жатып тоқтап қалады. Енді пингвинді орындықтарында отырып алып көріндерші. Ала-алдындар ма?</p> | <p><b>«Сиқырлы қап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.<br/> Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бірсиқырлыдорба бар онда не бар екендейді.Кәнекөрейік! Біройыншықтыалыпшы ғып, мынау не дейді? Балаларзаттыңатынатай ды.<br/> Кейінжұмбақтардышеш угеболады.</p> | <p><b>Мысық пен тышқан.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын.<br/> Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, карама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық.<br/> Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды.<br/> Сөзінесәйкесқимылжасау.</p> | <p><b>«Құстар фабрикасы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу.<br/> Ойын барысы: Тәрбиеші 3-4 рет ойыншықтарды көрсетіп, олардың шығаратын даусын клтіреді,кеін ойыншықтарды алып қояды.<br/> «Балаларқұстарфабрикас ынабарайық.<br/> Алдымыздантауықшықты , олбізбенқалайамандасады :ко-ко-ко.<br/> Әріқарайбарайықалдымы зданқазшықты, олқалайамандасады:га-га-га»<br/> Кейінтәрбиешіқалғанойы ншықтарды көрсетеді, ал балалардауыстайды.</p> | <p><b>«Алыста ма, жақында ма?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу.<br/> Ойын барысы: Балалар қарандар, біздің иттер біреулерді көріп қалыпты. Балалардың назары пингвинге (үйрекке, бақаға, т. Ба ойыншыққа ауады.)<br/> Бір пингвин келе жатыр. Өзінің кеудесі ақ, денесі қара көргілерін келе ме? Онда жақынырақ келсін деп айтындар. «Жақынырақ келші»Пингвин келе жатып тоқтап</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Неге? Өйткені алыста тұр. Онда алыста тұрсын деп айтындар! т.с.с.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | қалады. Енді пингвинді орындықтарында отырып алып көріндерші. Ала-алдындар ма? Неге? Өйткені алыста тұр. Онда алыста тұрсын деп айтындар! т.с.с.                                                                                        |
|                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                          | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b>              | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                          | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>1.Көлденең және көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеу. Допты еденге ұру және екі қолымен қағып алу.Аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін алға, екіншісін артқа қойып секіру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы: «Еңбек туралы мақал-мәтелдер»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту.Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру.<br><br><b>Дид-қ ойын: «Еңбек етсең....»</b><br><br><b>Жаратылыстану</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>.Көлденең және көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеу. Допты жерге ұру.Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу.<br><br><b>Қимылды ойын: «Егінші мен егін»</b><br><br><b>Драма</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>Көлденең және көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеу.Аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін алға, екіншісін артқа қойып секіру.Допты бір-біріне төменнен лақтыру.<br><br><b>Қимылды ойын: «Тастарды жинау»</b> | <b>Құрастыру</b><br><br><b>Тақырыбы: «Наубайхана»</b><br><br><b>(табиғи және қалдық материалдармен жұмыс)</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Табиғи материалдардан, жапырақтармен қорапшалардан наубайхананың макетін құрастыруды қалыптастыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Кім көп жинайды?»</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Құстың ұясы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып салу</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Құстарға ұя жасаймыз»</b></p> | <p><b>Тақырыбы: «Пияз бен шөп»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Пияздың және шөптің бөлме жағдайында өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Арам шөптерді жұлу арқылы оларға күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Бақшада өсе ме, әлде бақта ма?»</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Шырылдауық шегіртке»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлеңке театры арқылы таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалау.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Шегірткенің әні»</b></p> <p>Музыка маман жоспары<br/><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Спорттық мереке:</b><br/><b>«Еңбек бәрін жеңбек»</b><br/><b>ҚМҰҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Көктем құстары»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Заттардың санын салыстыруға үйрету, заттардың тең болу және тең болмау ұғымдарымен таныстыруды бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Қанша өзгешелік бар?»</b></p> | <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Бөліктерден құрастыр»</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Жемсауыт пен ұя»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапсыру мазмұнын күрделі ете және әртүрлі бейнелерді жасау үшін мүмкіндіктерді кеңейте отырып, оған қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Құстар қоры»</b></p> <p><b>Экология негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Пияз отырғызу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғат бұрышындағы өсімдіктерге қамқорлық жасау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Ащы ма, тұщы ма?»</b><br/><b>Вариативті компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <p><b>саусак</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>Егістіктегі<br/>бақбақтар.</p> |
| Серуен:                                  | <p>Бұталарды бақылау.Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс,екеуі бірге өседі.)қолайлы шарттармен байланысын көрсету(көп жарық,жылу,ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту,қорғауға ұмтылдыру.</p> <p>Қимылды ойын<br/>«Шегіртке»<br/>Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті<br/>Құраған бұтақтарды кесу,бұталардың түбін қопсыту. Құраған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру(құраған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама.<br/>«Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?»<br/>Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту.(ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару;қасық,кубик,қуыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш,күрек.)<br/>«Қалай аталады?»<br/>Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру.</p> <p>Өз бетімен іс-әрекет<br/>Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыру,теңдік басқару.</p> |  |  |  |                                                                             |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                             |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                             |
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                             |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                             |



## ЦИКЛОГРАММА

**5 апта 27-30 сәуір 2020 жыл**  
**"Балауса" МАД тобы**

Өтпелі тақырып: **«Біз еңбекқор баламыз»**

Тақырыбы: **«Еңбекбәрінжеңбек»**

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                          | <p><b>«Алыста ма, жақында ма?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу.<br/> Ойын барысы: Балалар қарандар, біздің иттер біреулерді көріп қалыпты. Балалардың назары пингвинге (үйрекке, бақаға, т. Ба ойыншыққа ауады.)<br/> Бір пингвин келе жатыр. Өзінің кеудесі ақ, денесі қара көргілерін келе ме? Онда жақынырақ келсін деп айтындар. «Жақынырақ келші»Пингвин келе жатып тоқтап қалады. Енді пингвинді орындықтарында отырып алып көріндерші. Ала-</p> | <p><b>«Сиқырлы қап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.<br/> Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бірсиқырлыдорба бар онда не бар екендейді.Кәнекөрейік! Біройыншықтыалыпшығып, мынау не дейді? Балаларзаттыңатынатайды.<br/> Кейінжұмбақтардышешугеболады.</p> | <p><b>Мысық пен тышқан.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын.<br/> Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық.<br/> Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды.<br/> Сөзінесәйкесқимылжасау.</p> | <p><b>«Құстар фабрикасы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу.<br/> Ойын барысы: Тәрбиеші 3-4 рет ойыншықтарды көрсетіп, олардың шығаратын даусын клтіреді,кеін ойыншықтарды алып қояды.<br/> «Балаларқұстарфабрикас ынабарайық.<br/> Алдымыздантауықшықты , олбізбенқалайамандасады :ко-ко-ко.<br/> Әріқарайбарайықалдымы зданқазшықты, олқалайамандасады:га-га-га»<br/> Кейінтәрбиешіқалғанойыншықтарды көрсетеді, ал балалардауыстайды.</p> | <p><b>«Алыста ма, жақында ма?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу.<br/> Ойын барысы: Балалар қарандар, біздің иттер біреулерді көріп қалыпты. Балалардың назары пингвинге (үйрекке, бақаға, т. Ба ойыншыққа ауады.)<br/> Бір пингвин келе жатыр. Өзінің кеудесі ақ, денесі қара көргілерін келе ме? Онда жақынырақ келсін деп айтындар. «Жақынырақ келші»Пингвин</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | алдындар ма?<br>Неге? Өйткені алыста<br>тұр. Онда алыста<br>тұрсын деп<br>айтындар! т.с.с.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | келе жатып тоқтап<br>қалады. Енді<br>пингвинді<br>орындықтарында<br>отырып алып<br>көріндерші. Ала-<br>алдындар ма?<br>Неге? Өйткені<br>алыста тұр. Онда<br>алыста<br>тұрсын деп<br>айтындар! т.с.с. |
|                                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                          | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың)                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар<br/>,ұйымдастырылған<br/>оқу қызметіне<br/>(ҰОҚ)дайындық</b>                  | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                          | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметі</b> | <b>шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі<br/>қимылдар:</b><br><br>1.Көлденең және<br>көлбеу орындықта<br>төрттағандап<br>еңбектеу. Допты<br>еденге ұру және<br>екі қолымен қағып<br>алу.Аяқты бірге,<br>алшақ қойып,<br>біреуін алға,<br>екіншісін артқа<br>қойып секіру. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақырыбы: «<br/>Еңбек туралы<br/>мақал-мәтелдер»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Тілдің<br>қарқынын өзгерту<br>біліктерін<br>бекіту.Артикуляциял<br>ық аппаратты одан әрі<br>жетілдіру.<br><br><b>Дид-қ ойын: «Еңбек<br/>етсең....»</b><br><br><b>Жаратылыстану</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>.Көлденең және көлбеу<br>орындықта төрттағандап<br>еңбектеу. Допты жерге<br>ұру.Гимнастикалық қабырға<br>бойынша жоғары-төмен<br>кезектескен кадаммен<br>өрмелеу.<br><br><b>Қимылды ойын: «Егінші<br/>мен егін»</b><br><br><b>Драма</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Негізгі қимылдар:</b><br><br>Көлденең және<br>көлбеу орындықта<br>төрттағандап<br>еңбектеу.Аяқты<br>бірге, алшақ қойып,<br>біреуін алға,<br>екіншісін артқа<br>қойып секіру.Допты<br>бір-біріне төменнен<br>лақтыру.<br><br><b>Қимылды ойын:<br/>«Тастарды жинау»</b> |                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім көп жинайды?»</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Құстың ұясы»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып салу</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Құстарға ұя жасаймыз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Тақырыбы: «Пияз бен шөп»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Пияздың және шөптің бөлме жағдайында өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Арам шөптерді жұлу арқылы оларға күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Бақшада өсе ме, әлде бақта ма?»</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Шырылдауық шегіртке»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлеңке театры арқылы таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалау.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Шегірткенің әні»</p> <p>Музыка маман жоспары<br/><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Спорттық мереке:</b><br/>«Еңбек бәрін жеңбек»<br/><b>ҚМУҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Көктем құстары»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Заттардың санын салыстыруға үйрету, заттардың тең болу және тең болмау ұғымдарымен таныстыруды бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/>«Қанша өзгешелік бар?»</p> |  |
| Серуен: | <p>Бұталарды бақылау. Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту (көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс, екеуі бірге өседі.) қолайлы шарттармен байланысын көрсету (көп жарық, жылу, ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту, қорғауға ұмтылдыру.</p> <p>Қимылды ойын<br/>«Шегіртке»</p> <p>Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Қураған бұтақтарды кесу, бұталардың түбін қопсыту. Қураған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру (қураған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау), өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама.</p> <p>«Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?»</p> <p>Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту. (ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару, қасық, кубик, қуыршақ және т.б. еңбек құралдары: тырнауыш, күрек.)</p> <p>«Қалай аталады?»</p> <p>Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру.</p> <p>Өз бетімен іс-әрекет</p> <p>Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау</p> <p>алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                 | бой ұсындыру, теңдік басқару.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Серуеннен оралу.                                                                                | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Түскі ас                                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| «Тәтті ұйқы»                                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                                        | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Бесін ас                                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br><br><br><br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                                                                              | <b>Баян қуыршақ түстенеді.</b><br><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту, сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке, қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым»<br>Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру | <b>Жаңа қуыршақ</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Серуенге дайындық                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Серуен                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі                                                                                                                                                                                        | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді                                                                                                                                                   | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                     | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                  |  |

|  |                                                         |          |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
|  | шешінуін қадағалап,<br>талап етіп отыруды<br>түсіндіру. | ескерту. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------|----------|--|--|--|

## ЦИКЛОГРАММА

1 апта 4-6 мамыр 2020 жыл  
"Балауса" МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

Тақырыбы: «Достық –біздің тірегіміз (халықтар достығы)»

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі | Жұма |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |      |
|                                                                                                                                           | <b>Кім не істейді?</b><br><br><b>Дидактикалық міндет</b><br>. Балаларды науылшару ашылығы жайлы білімдерін ерінтерендету; ойлау, сергектік пен ептілікке тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру. | <b>Қателесіп қалма!</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту | <b>Домино</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау |          |      |
|                                                                                                                                           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |      |
| <b>Ойындар</b>                                                                                                                            | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |      |

| ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Жоғары көтерілген таяқтың астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. Қырлы тақтаймен тепе-теңдікті сақтап жүру. Гимнастикалық қабырға бойынша оң аралықтан сол аралыққа ауысу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Досыңа көмектес»</p> <p style="text-align: center;"><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Достық шаңырағы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәндік-қоданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Достығымыз жарасқан»</p> <p>Мақсаты: Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыруды бекіту..</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Қай ұлттың киімі?»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Кесіртке қайда мекендейді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бауырмен жорғалаушылар санатының өкілдерімен (кесіртке, тасбақа), олардың сыртқы түрімен және қозғалу әдістерімен таныстыруды бекіту.(кесірткенің денесі ұзын, құйрығы да ұзын, ол оны тастап кете алады және ол тез</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>.Жоғары көтерілген таяқтың астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. Заттарды алысқа дәлдеп лақтыру(3,5-6,5м.кем емес). Көлденең және көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Достық көпірі»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Тату доспыз бәріміз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығарма мен өлеңді ажырата білуді, көркемшығармада түрлі өмірлік жағдаяттар:мереке, өмірден алынған күлкілі және байсалды үзінділер бейнелеуі мүмкін екендігін түсіне білуін бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Не деу керек?»</b></p> <p>Музыка маман жоспары<br/><b>Вариативтік компонент</b></p> |  |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                        |  |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|                                          | <p>түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Бәріміз біргеміз»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>қимылдайды).</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Топтастыр»</b></p> <p>Орыс тілі маман жоспары</p> | <b>Қызықты ағылшын</b> |  |  |
| Серуен:                                  | <p>Құстардың ұшып келуін бақылау</p> <p>Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Лашын мен ұябасар»</p> <p>Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту. Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Алаңдағы құстарды тамақтандыру</p> <p>Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік –әрекеттілікті тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама.</p> <p>«Сауысқан да ,қарға да емес»</p> <p>Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру.</p> <p>Өз бетімен іс-әрекет</p> <p>Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну</p> |                                                                                                     |                        |  |  |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                        |  |  |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                        |  |  |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b>                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                        |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                        |  |  |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                        |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет | <b>Домино</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау | <b>Лото</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы. | <b>Аңшы мен бақташы</b><br><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарларын тәрізді жалпылама ұғым беретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық      | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                                       | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

## ЦИКЛОГРАММА

*2 апта 11-15 мамыр 2020 жыл*  
*"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

Тақырыбы: «Отан қорғаушылар (ҚР әскері Ұлы Отан соғысының ардагерлері)»

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесіу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                           | <p><b>« Ит пен қоян »№12</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, ептілікке баулу.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір балаитболады да, қалғанықоянболады. Бұданкейін« ит», « қояндарды» қуыпұстауғатырысады. Өзіұстағанбалалардың барлығыниткеайналдарды. Сөйтіпбарлыққояндариткеайналғаншаойынжалғасабереді.</p> | <p><b>« Аққу-қаздар » №13</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.<br/> <b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар, қаңкылдап, Барасындар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет,</p> | <p><b>« Қарағайлы ормандағы аю » №14</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір жағына аюдың іңі сызылады. Екінші жағына үй белгіленеді, онда балалар тұрады. Тәрбиеші інде отырған аюды тандап алады. Тәрбиеші « балалар», серуендеуге барындар! – дегенде балалар үйден шығып орманға барады. Олар хормен мына өлеңді айтады.<br/> Аю жүрген орманнан Жидек тере мен барғам<br/> Аю отыр гүрілдеп, Жарамайды мұның,-деп<br/> « Гүрілдеп» дегенде аю балаларды қуады. Аю кімге жетсе, сол ұсталған болады. Үйдің сыртынан асып кеткен балаларды ұстауға болмайды.</p> | <p><b>« Аңшылар мен қояндар » №15</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br/> <b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойынбірнешеретқайталан ады.</p> | <p><b>« Аюлар мен аралар » №16</b><br/> <b>Ойын мазмұны:</b> Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Көпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: « Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                 |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|
|                                                             | <p>Түсіп сусын іше кет.<br/>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз<br/>Түсіп сусын ішеміз.<br/>Бақташы: Болсын онда жол жайлы!<br/>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,<br/>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br/>Бақташы: Олай болса, қалаған,<br/>Жақтарыңа бар аман.<br/>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді.<br/>Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 ретқайталанады.</p> |  |  | аюлар келесі ойынға қатыспайды. |
|                                                             | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                             | <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                 |
| <b>Ойындар ,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</b> | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                 |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өту. Жоғары көтерілген таяқтың астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру. Заттарды алысқа дәлдеп лақтыру(3,5-6,5м.кем емес).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Автоматты кім бірінші жинайды?»</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Мерекелік отшашу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз ойлары бойынша сурет салу, композиция құрастыру.Көлемді пішіндерді</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Кім әскерде қызмет етеді?» <b>I.Мамбетов</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорын дамыту және байыту дағдыларын бекіту. Сурет бойынша әңгіме құрастыруға, сөздерді көпше және жекеше түрде дұрыс айтуларын жетілдіру.Отансүйгіш тікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Отан қорғаушылар»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Отан қорғаушылар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың әскер туралы білімдерін жетілдіріп, олардың түрлерімен таныстыруды бекіту. Отанына деген сүйіспеншіліккерін</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>. Бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өту. Гимнастикалық қабырға бойынша оң аралықтан сол аралыққа ауысу.Допты екі қолымен басынан асыра лақтыру.(2м ара қаш-а)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Отшашу»</p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Мәншүктің анасына хаты»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді.Адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалайды.</p> <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Қызықты ағылшын</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өту. Допты екі қолымен басынан асыра лақтыру.(2м ара қаш-а).50см жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«ҚМҰҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Сарбаздар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш, күндер: бүгін, кеше, ертең ұғымдарын бекіту. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Әскердегі сарбаздар»</b></p> <p><b>Граната лақтыру»</b></p> | <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Отшашу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жіңішке жолақтарды көлденеңінен қию дағдыларын қалыптастыру. Желіммен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Әскери мамандық»</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ауылдағы тіршілік»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауыл шаруашылығын дағы ересектер еңбегі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Ауыл шаруашылығы жұмысшылары еңбегінің мәнін түсіну (қала мен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>безендіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Әскери мамандық»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын:«Не, қайда?»</b></p> |  |  | <p>ауылдың байланысы), диханның еңбегі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Кімге не қажет?»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусак</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>Егістіктегі бақбақтар</p> |
| Серуен:          | <p><b>Аула сыпырушыеңбегіментанысу</b></p> <p>Мақсаты: аула сыпырушыныңқыскезіндегіеңбег, оныңжұмысытуралыбалалардыңтүсінігінтолықтыру.</p> <p>Балғындардыңеңбегінбағалап, құрметтеугетәрбиеу.</p> <p>Тапсырма «Ауланытазалаушыныңеңбегінқалайжеңлдетсем» дегентақырыпқашағынәңгімеқұрастыру.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Қолынамкиіпқолғапт,</p> <p>Ауланағайсыпырды.</p> <p>Тазалапқардымұздарды,</p> <p>Бәрімізгеолжолашты.</p> <p>Еңбек: аула сыпырушығабалабақшаныауласынсыпруғакөмектесу.</p> <p>Мақсаты: ересекадамдарғақолданкелгеншекөмекберугедегенбалалардыңынтасынқолдап, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылдыойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.)</p> <p>Жеке жұмыс: «Кімалысқасекіреді?» Жүгіріпкеліпұзындыққасекіру.</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Қаңтарайыболды, күнсуытты</p> <p>Қалыңқаржауды, борансоқты.</p> <p>Жапалақтапакжауды</p> |                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу. | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың) |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ойындар, дербес әрекет                   | <b>Кім не істейді?</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың ашылығы жайлы білімдерін ернтерендету; ойлау, сергектік пен ептілік тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру.                                                                | <b>Қателесіп қалма!</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту | <b>Домино</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау | <b>Лото</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы. | <b>Аңшы мен бақташы</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәрізді жалпылама ұғым бередін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту |
|                                          | Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық                        | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                   | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы                   | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                        | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                                                                              |

## ЦИКЛОГРАММА

*3 апта 18-22 мамыр 2020 жыл  
"Балауса" МАД тобы*

Өтпелі тақырып: «**Әрқашан күн сөнбесін**»

Тақырыбы: «**Көңілді жаз**»

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                          | <b>Кім не істейді?</b><br><b>Дидактикалық міндет</b><br>. Балаларды нағыз ашылығы жайлы білімдерін ерінтерендету; ойлау, сергектік пен ептілік тәрбиелеу, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру. | <b>Қателесіп қалма!</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту | <b>Домино</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау | <b>Лото</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы. | <b>Аңшы мен бақташы</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәрізді жалпылама ұғым бередін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілет ерін дамыту |
|                                                                                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                              | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                          | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1.Қырлы тақтаймен тепе-теңдікті сақтап жүру. 50см жоғары көтерілген доғаның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп өту. 20-25см биіктіктен секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Балық аулаймыз»</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>«Көңілді жаз» (Еркін тақырып)</b></p> <p>Мақсаты: Заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды композиция салу дағдыларын дамыту. Өз қалауымен сурет салу қабілеттерін дамыту. Балаларды шығармашылыққа,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Жайлау көркі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұсынылған тақырыпқа әңгіме құрауға,сөз ұйқасын таба отырып, сөйлем құрастыру дағдыларын жетілдіру . Сурет бойынша балалардың шығармашылық тілін дамыту.Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Сөзге сөз қос»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қош келдің, жаз!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жазғы уақытта болатын маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту.Қарапайым жаратылыстану</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>.Қырлы тақтаймен тепе-теңдікті сақтап жүру. Бөрене арқылы еңбектеп өту. Заттарды алысқа дәлдеп лақтыру(3,5-6,5м кем емес).</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кеттік, серуенге»</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Жайлауда» өлеңі</b></p> <p><b>Н.Жанаев</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлең желісі бойынша сұрақтарға жауап беру, өлеңді жатқа айту дағдыларын бекіту. Өлеңнің ұйқасын, ырғағын, қуанышты сүйсінуді бере білулерін дамыту.Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Табиғатпен сырласу»</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Қырлы тақтаймен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p>5метрден 3 рет жүгіру. Допты кедергі арқылы лақтыру.(2м. ара қаш-а).</p> <p><b>Қимылды ойын: «Шуақты күн»</b></p> <p><b>ҚМҰҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Саяхатқа дайындық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлауды жетілдіру, математикалық ұғымдарын түсіну, берілген тапсырмаларды орындау. Өзінің айналасындағы заттардың орналасуын (оң,сол,алда,артта,ж оғары</p> <p>- да,төменде,алыс,жақ</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Гүлзар да-ғы гүлдер»</b></p> <p><b>(ұжымдық жұмыс)</b></p> <p>Мақсаты: Қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдайды. Ұжымдық жұмысқа қатысады, қызығушылық танытады. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Аппақ гүлдер, ақ гүлдер»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусак</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Мерек елік отшашу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          | жауапкершілікке тәрбиелеу.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Бұл қай мезгіл?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ғылымдық түсініктерін тәрбиелеу.<br><br>Дид-қ ойын:<br>«Жаздағы түстер»<br><br>Орыс тілі маман жоспары | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Қызықты ағылшын</b> | ын) анықтау дағдыларын жетілдіру.<br><br>Дид-қ ойын:<br>«Қандай пішінді көріп тұрсың?»<br><br>Музыка маман жоспары |  |
| Серуен:                                  | <p>Алаңдағыағаштардыбақылау</p> <p>Мақсаты: балалардыңағаштардықыскезіндеқалпынанықтап, білімінтолықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Таңғажайыпағаштардыбезендіреміз» тақырыбынасурет салу.</p> <p>Ағаштардысыртқытүсінен, түрінен, бұтақтарынанқалайорналасуынانتанып, айыруғаүйрету.</p> <p>Балалардытабиғатқақамқоршыболуынатәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жапырақсызағаштардықалайатаймыз?</li> <li>2. Жапырақтар неге күздетүсіпқалады?</li> <li>3. Ағаштарбірбіріненеменұқсас?</li> <li>4. Ордыңайырмашылығықандай?</li> </ol> <p>Дидактикалықойын: «Сөзбенсуреттепайт» ағаштыңтүрінтаны.</p> <p>Қимылдйойын: «Ордағықасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, заттылақтыруғажаттықтыру.</p> <p>Еңбек: ағаштардыңтүбінқармен жабу.</p> <p>Мақсаты: қарағаштыңтүбінаязданқорғайтынынбалаларғатүсіндіру. Балалардытабиғатқақамқоршыболуынатәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: шаңғыменжаттығуларжасау: екіаяқпенкезек-кезеконға, солға.</p> |                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                    |  |
| Серуеннен оралу.                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                    |  |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                    |  |
| «Тәтті ұйқы»                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                    |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                    |  |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Кім не істейді?</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың ашылығы жайлы білімдерін ерiнтерeндeтy; ойлау, сергектік пен ептіліккe тәрбиeлeу, құрбылары мен ойнауға деген қызығушылығын арттыру. | <b>Қателесіп қалма!</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, тапқырлық, ептілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту | <b>Домино</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың қоғамдық тасымалдаушы көліктер жайлы білімдерін дамыту: автокөлік, поезд, ұшақ, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережеге бағыну қабілеттерін тиянақтау | <b>Лото</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың мектеп, үй жануарлары, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету, жалпылама сөздерді қолдану: көлік, үй жануарлары, мектеп, отбасы. | <b>Аңшы мен бақташы</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларының топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарларының тәртібін, жалпылама ұғымдарын еретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                                                                                               | Киіну; серуенге шығу                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                                                                                                          | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                        | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                                                                                        |

**4 апта 25-29 мамыр 2020 жыл**  
**"Балауса" МАД тобы**

Өтпелі тақырып: **«Әрқашан күн сөнбесін»**  
Тақырыбы: **«Мен жасайаламын»**

| Күн тәртібі                                                                                                                    | Уақыты    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | 7.00-8.00 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                |           | <b>Ойыншықөзі туралы не айтады?</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b><br>Балаларды заттардың өзінетән өзгеше ерекшеліктерін сипаттауға үйрету; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту. | <b>Кім тез жинайды?</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b><br>Балалардың жеміс пен көкөністерді тез топтастыруға үйрету, тәрбиешінің сөзіне жылдам әрекет етуге, төзімділікке және тәтіптілікке тәрбиелеу | <b>«Ыстық-суық»</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың топтың бөлмесіндегі өсімдіктер жайлы білімдерін тереңдету; әуестік, тапқырлықты тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту | <b>Ағашқа жүгір</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың балабақшаның аумағында өсетін ағаштар туралы білімдерін қорыту; керек ағашты тез табуға үйрету. | <b>Жұп суреттер</b><br><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың байқампаз қабілетін дамыту; заттардың, суреттердің ұқсастық пен айырмашылықтарын табуға үйрету; балалардың сөйлеу қабілетін арттырып, ұқсас, әртүрлі, бірдей сөздерін үйрету. |
|                                                                                                                                |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                | 8.00-8.30 | Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                   | 8.30-9.00 | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                |           | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау. |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>9.00<br/>9.35</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Гимнастикалық қабырға бойынша оң аралықтан сол аралыққа ауысу. 50-60м.жүгіру. Сызықтар арасымен 10см. ара қаш-а тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Дәл тигіз»</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Ғажайып сурет әлемінде»</b><br/><b>(сайыс өткізу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға бейнелеу өнерінің қыр-сырын жан-жақты жетілдіру. Олардың дүниетанымын, эстетикалық талғамын кеңейту. Сурет салу дағдысын, логикалық ойлау, еске түсіру, елестету қабілеттерін және шығармашылығын</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Көшбасшы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды заман талабына сай әр саладағы білімдерін кеңейте отырып,, білім деңгейін бекіту. Ұлттық мәдениет құндылықтарын бойларына сіңіре отырып, балалардың тапқырлығын, шеберлігін, танымдық қабілеттерін қалыптастыру. Сұрақтарға толық жауап беру дағдысын жетілдіру. Ойлау қабілеттерін дамыта отырып, сөйлеу шеберлігін жетілдіру, белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Табиғат байлықтары»</b></p> <p><b>(білім сайысын өткізу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты қорғау туралы мәлімет беріп , меңгерту, танымдық</p> | <p><b>. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Гимнастикалық қабырға бойынша оң аралықтан сол аралыққа ауысу. Допты қағып алып жүгіру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру(биіктігі5-10см)</p> <p><b>Қимылды ойын: «Тордан допты өткіз»</b></p> <p><b>Драма</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Біздің көңіл-күйіміз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көңіл күй туралы түсініктерін бекіту. Өзінің, басқа адамдардың көңіл күйін түсіну қабілеттерін, мәнерлі сөйлеу, ым-ишара арқылы көңіл күйін бере білу дағдыларын дамыту. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез-құлық дағдыларын тәрбиелеуді жетілдіру.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Көңіл күйіңмен бөліс»</b></p> <p>Музыка маман жоспары</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Гимнастикалық қабырға бойынша оң аралықтан сол аралыққа ауысу. Бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6доп арқылы кезекпен,</p> <p>колдың түрлі қалпымен аттап өту. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Туннельден өтеміз»</b></p> <p><b>Спорттық сайыс:</b><br/><b>«Көңілді мәре»</b><br/><b>ҚМУҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/><b>(сайыс түрінде)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту, айтылған сан бойынша заттарды санап шығу, танып,</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Ұшақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қалдық материалдардан бұйым жасауларын қалыптастыру. Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалану дағдысын бекіту.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Ұшады, ұшпайды»</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Гүлденген дала»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сәндік композицияларды өз ойынша орындайды. Дала бейнесін матадан қиып жапсырады. Әсемдікті сезіне білуге, ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Қиялдарын дамыту.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Не қайда өседі?»</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            | арттыру. Өнерге баулу, шығармашылыққа тәрбиелеу.                                                                                      | <p>қабілетін</p> <p>арттыру; есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту; ой –өрісін кеңейту. Табиғатты сүйуге және ұқыпты ұстауға тәрбиелеу; қазақ</p> <p>халқының табиғатты</p> <p>қорғау дәстүрлерін үлгі алуға шақыру, эстетикалық;</p> <p>сезімдеріне баулу.</p> | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Қызықты ағылшын</b> | атай білуге, қанша? қандай? нешінші? деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге талап ету. Сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде дегенді ажырата білу ұғымдарын кеңейту. Уақытты бағдарлау жөніндегі білімдерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тереңдете түсу. Логикалық ойлау қабілетін, танымын дамыту. | <p><b>Экология негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Көбелек және инелік»</b><br/><b>Максаты:</b> Көбелек және инелікпен таныстыру, олардың айырмашылығын байқап айтып беру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Көбелек пен инеліктің қалай пайда болатындығын (жұмыртқа, дернәсіл, куыршақ) түсіндіру. Жәндіктерге қамқорлықпен қарап, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид-қ ойын:</b><br/><b>«Көбелек гүлге қонады»</b></p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p><b>Өнерлі екен он саусақ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қошақ аңдарға шөп береміз</p> |
| Серуен: | 9.50-11.30 | <p>Күнкөзінбақылау.</p> <p>Максаты: күннің көзін қысқартумен (қыстың басы, ортасы, аяғымен ) байланыстырып, балаларға барынша мол</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |             | <p>түсінікберу.Күнқысқарады-желтоқсанның 22-сі еңқысқакүнболыпесептеледі. Күнніңкөзі «ұясынан» сәлғанакөтеріліп, біраздансоңкешкіұясынабарыпқонды.</p> <p>Күнқысқаәрісуық .Көлеңкеұзарды.</p> <p>Көркемсөз:</p> <p>Батаркүнніңатартаңы бар.</p> <p>Қимылдыойын: «Жұпболып эстафета ойыныңжүргізу»</p> <p>Максаты: шанаменсырғанақтебу.Балаларды эстафета бір-бірінеберугеүйрету.Жолдасыүшінжанашыр,жақсыжолдасболуғатәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: Аққалажасау.</p> <p>Максаты: қарменжұмысістеугеүйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: өзқиялдарыменәнгіме-салаттардықұрату.</p> <p>Жұмбақ; Мақал:</p> <p>Таңменкөзінашады, Мезгілжетсе,</p> <p>Әлемгенұрыншашады. Мұз да еріп.</p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу.                                                                      | 11.30-11.50 | Балалардың ретгілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                                                              | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Тәтті ұйқы»                                                                          | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары                                              | 15.00-15.30 | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің маңдайың)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                                                              | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Ойындар,дербес әрекет</p> <p>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс</p> | 16.00-16.20 | <p><b>Ойыншықөзітуралы не айтады?</b></p> <p><b>Дидактикалықміндет</b></p> <p>. Балалардызаттардыңөзінетәнөзгешеерекшеліктерінсипаттауғаүйрету; сөйлеу, тыңдауқабілетіндамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Кім тез жинайды?</b></p> <p><b>Дидактикалықміндет.</b></p> <p>Балалардыңжеміс пен көкөністерді тез топтастыруғаүйрету, тәрбиешініңсөзінежылдамәрекететуге, төзімділіккежәнетәтіптіліккетәрбиелеу</p> | <p><b>«Ыстық-суық»</b></p> <p><b>Дидактикалықміндет.</b> Бала лардыңтоптыңбөлмесіндегіөсімдіктержайлыбілімдерінте рендету; әуестік, тапқырлықтытәрбиелеу; сөйлеуқабілетіндамыту</p> | <p><b>Ағашқажүгір</b></p> <p><b>Дидактикалықміндет.</b> Балалардыңбалабақшаның аумағындаөсетінағаштартуралыбілімдерінқорыту; керек ағашты тез табуғаүйрету.</p> | <p><b>Жұпсуреттер</b></p> <p><b>Дидактикалықміндет.</b> Балалардыңбайқампазқабілетіндамыту; заттардың, суреттердіңұқсастық пен айырмашылықтарын табуғаүйрету; балалардыңсөйлеуқабілетінарттырып, ұқсас, әртүрлі, бірдейсөздерінүйрету.</p> |

|                        |             |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |             |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуенге дайындық      | 16.20-18.40 | Киіну; серуенге шығу                                                                                                        |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Серуен                 | 16.40-18.00 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                 |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.00-18.20 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

Тәрбиеші: Бекпатшаева. М.